Проект "Огород на окне" для детей младшего дошкольного возраста запланирован на один месяц.

Интеграция образовательных областей:

- **"Познавательное развитие",**
- **"Речевое развитие",**
- **"Художественно-эстетическое развитие".**

В рамках проекта была проведена непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, продуктивная деятельность (лепка "Морковка", аппликация "Овощи на тарелке", рисование "Посадили мы лучок").

Цели проекта:

- **познакомить детей с овощами, которые можно вырастить на окне;**
- **дать представление о необходимых условиях их выращивания.**

Литература:

О. А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений".

Одним из важнейших средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Они должны проводиться в детском саду ежедневно.

Наблюдения обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе.

Педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы.

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны педагога. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

- Цель и задача наблюдений должна быть поставлена чётко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребёнка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
- Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.
- В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей сформируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

❖ Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приёмами: постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности.

❖ Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

❖ Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об уведенном).

❖ В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Планирование работы

в рамках проекта "Огород на окне"

1.	Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми "Посадка лука".
2.	Заучивание стихов и загадок об овощах.
3.	Рисование на тему "Соберём наш урожай".
4.	Проведение непосредственной образовательной деятельности "Овощи с огорода".
5.	Проведение беседы с детьми о пользе овощей.

Уход
за растениями

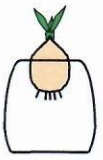
ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ!

Конспекты

непосредственно образовательной

деятельности

"Посадка лука"



Программное содержание: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Материалы: кукла Незнайка; расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов.

Ход образовательной деятельности

Педагог обращает внимание детей на расписной сундучок: "Ребята, вы хотите узнать, что же находится в этом красивом сундучке?"

В это время из-под стола выглядывает Незнайка.

Воспитатель. Ой, кто это? Это же Незнайка! Здравствуй, Незнайка! Что это ты там делаешь?

Незнайка. Мне очень хочется узнать, что лежит в этом красивом сундучке. Можно я останусь с вами на занятии и посмотрю, что же в нём находится?

Воспитатель. Дети, позволим Незнайке остаться на занятии? Конечно, Незнайка, ребята рады тебя видеть на своём занятии.

Педагог *заглядывает в волшебный сундучок*: "Чтобы узнать, что лежит в сундучке, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно:

Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает!"

Незнайка. Да это же дед Природовед, я его знаю!

Воспитатель. Незнайка, не торопись, может, дети знают отгадку?

Педагог *обобщает ответы детей*: "Конечно, это лук! В волшебном сундучке лежат настоящие луковицы". *(Достаёт из сундучка луковицу.)*

Воспитатель. А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? Это образное выражение. На самом деле луковица, которая покрыта множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. На Пасху яйца варят в луковой шелухе, и они окрашиваются в красный цвет. А как вы думаете, почему, когда "раздевают" лук, то проливают слёзы?

Воспитатель разрезает луковицу, показывает детям внутренние слои.

Незнайка. А зачем мне этот жгучий лук?

Воспитатель. **Лук очень полезный. Люди издревле знали: чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: "Лук от семи недуг". В луке содержится много полезных веществ – витаминов. Лук можно кушать сырым, варёным и жареным.**

Незнайка проводит с детьми *физкультминутку.*

От простуды и ангины	***(Дети стоят, показывая на горло.)***
Помогают витамины,	***(Разводят руками в стороны.)***
Ну а лучше есть лимон,	***(Изображают, что кушают лимон.)***
Хоть и очень кислый он.	
Помни истину простую:	***(Грозят пальцем.)***
Лучше видит тот,	***(Изображают, что смотрят в бинокль.)***
Кто жуёт морковь сырую	***(Изображают, что грызут морковь.)***
Или сок морковный пьёт.	***(Изображают, что пьют сок.)***

Воспитатель. **Овощи и фрукты очень полезные, в них содержатся природные витамины. Природные витамины можно вырастить на окне. Дети. А вы знаете, что нужно сделать для того, чтобы вырастить луковицу? *(Ответы детей.)* Конечно, нужно её посадить. Луковицу можно вырастить в воде и в земле. Если луковицу поставить в воду, она будет расти пером – то есть в зелень. Если посадить луковицу в землю, то будут расти головка луковицы и зелень (перо). Сегодня я покажу вам, как нужно сажать луковицу в землю.**

Педагог ***достаёт землю и лейку*****: "Земля нужна луковице для питания. Нужно насыпать землю в какую-либо ёмкость – баночку, ящичек или коробку. Затем перемешать так, чтобы не было комочков, чтобы земля была мягкой и однородной. После этого надо сделать углубление и посадить луковицу в землю".**

Незнайка ***быстро берёт луковицу, вставляет её в землю корешками вверх и говорит*****: "Как легко сажать лук!"**

Воспитатель. Дети, как вы думаете, правильно Незнайка посадил луковицу? Незнайка, нельзя торопиться, каждое дело требует усердия и внимания. Посмотрите, у луковицы есть корешок. Нужно, чтобы луковица была воткнута в землю корешком. Только тогда луковица будет расти. Вверху появятся зелёные росточки – перья лука. Как вы думаете, что следует ещё сделать, чтобы луковица выросла? Конечно, землю нужно полить, чтобы напоить корешки лука. Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою луковицу.

Незнайка: Научите меня!

Воспитатель: Сейчас я покажу, а вы внимательно посмотрите, как нужно сажать лук в землю.

Воспитатель сажает лук и комментирует свои действия.

Незнайка и дети выбирают по одной луковице и сажают их в отдельные баночки.

Воспитатель: Незнайка, выбери, пожалуйста, место для наших луковиц, чтобы им было светло и тепло.

Незнайка: **Чтобы луковицы росли, нужно правильно ухаживать за ними и вовремя поливать. Я вам подарю линейку, которой вы будете измерять высоту пера своих луковиц. Когда лук вырастет, его можно будет срезать и покрошить в салат.**

Незнайка благодарит детей за интересное занятие и прощается.

"Овощи с огорода"

Программное содержание: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки "Репка".

Материалы: игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки "Репка"; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)

Связь с другими занятиями и видами деятельности: рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, натуральных овощей, сорванных на огороде; игра с муляжами овощей; инсценировка сказки "Репка"; заучивание русской народной песенки "Огуречик, огуречик..."; аппликация "Овощи лежат на круглом подносе".

Ход занятия

В гости к детям приходят Дедушка и Бабушка (игрушки), приносят корзину с овощами.

Дед. Ох, как много у нас овощей на огороде выросло! Очень тяжёлая корзина!

Бабушка. Всё лето мы трудились – сажали да поливали, вот урожай и удался на славу!

Дед. Все овощи в корзине перемешались. Давай, бабка, попросим ребят разобрать овощи.

Бабушка. Давай, дед.

Дед выкладывает на стол все овощи.

Дед. Саша, Маша и Коля соберут в корзину огурцы. Ира, Даша и Петя соберут помидоры. Оля, Вова и Наташа соберут репу. А все остальные ребята соберут морковь.

Дети собирают овощи в корзину.

Дед. Все правильно собрали свои овощи? Какие молодцы!

Бабушка. Дети, а вы знаете, чем огурец отличается от помидора? *(Ответы детей.)* Дед, а знают ребята, чем отличается морковь от репы?

Дед. Давай у них и спросим. Дети, чем отличается морковь от репы? *(Ответы детей.)* Правильно, морковь оранжевого цвета, продолговатая, а репа жёлтого цвета и круглая. А чем они похожи? *(Ответы детей.)* Правильно, морковь и репа твёрдые, у них есть хвостик. Конечно, не такой хвостик как, например, у мышки, но тоже тоненький и длинный.

Показывает хвостик моркови, репы.

Ход образовательной деятельности

В гости к детям приходят Дедушка и Бабушка (игрушки), приносят корзину с овощами.

Дед. Ох, как много у нас овощей на огороде выросло! Очень тяжёлая корзина!

Бабушка. Всё лето мы трудились – сажали да поливали, вот урожай и удался на славу!

Дед. Все овощи в корзине перемешались. Давай, бабка, попросим ребят разобрать овощи.

Бабушка. Давай, дед.

Дед выкладывает на стол все овощи.

Дед. Саша, Маша и Коля соберут в корзину огурцы. Ира, Даша и Петя соберут помидоры. Оля, Вова и Наташа соберут репу. А все остальные ребята соберут морковь.

Дети собирают овощи в корзину.

Дед. Все правильно собрали свои овощи? Какие молодцы!

Бабушка. Дети, а вы знаете, чем огурец отличается от помидора? *(Ответы детей.)* Дед, а знают ребята, чем отличается морковь от репы?

Дед. Давай у них и спросим. Дети, чем отличается морковь от репы? *(Ответы детей.)* Правильно, морковь оранжевого цвета, продолговатая, а репа жёлтого цвета и круглая. А чем они похожи? *(Ответы детей.)* Правильно, морковь и репа твёрдые, у них есть хвостик. Конечно, не такой хвостик как, например, у мышки, но тоже тоненький и длинный.

Показывает хвостик моркови, репы.

Дед. **Все эти овощи выросли у нас на огороде. Мы ухаживали за ними: сажали, поливали и снимали урожай.**

Воспитатель. **Дедушка, Бабушка, вы очень много трудились, чтобы вырастить богатый урожай, а теперь немного отдохните. Ребята покажут вам сказка "Репка".**

Инсценирование русской народной сказки "Репка".

Посадил дед репку – выросла репка большая, пребольшая. Стал Дед репку из земли тащить: тянет - потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут.

Кликнула бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут – вытащили репку!

Дедушка и Бабушка благодарят детей:

– Какие все дружные, все вместе вытянули репку. Если делать дружно, всегда всё получится. Теперь мы хотим угостить вас своими овощами.

Дедушка и Бабушка угощают детей кусочками овощей. В тарелке лежат овощи, нарезанные кубиками. Каждый ребёнок одноразовой ложкой берёт кусочек овоща и кладёт в рот. После этого Дедушка и Бабушка спрашивают, какой овощ попробовал каждый ребёнок.

Дедушка и бабушка прощаются с детьми и уходят.