Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 21 «Теремок» города Дубны Московской области

**Экологический проект на тему:**

**«Огород на окне» для детей младшего дошкольного возраста**

***«В гостях у сказки»***

Воспитатель первой квалификационной категории

Григорьева Н.В.

г. Дубна, 2017г.

**Экологический проект на тему «Огород на окне»  
во второй младшей группе**

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее, весеннее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей , создание условий для познавательного развития детей через проектно - исследовательскую деятельность и организацию художественно­ продуктивной творческой деятельности.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа - подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта:**

Цикл познавательных занятий по изучению культурных растений.

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных культур.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный февраль-апрель 2017г. **Дальнейшее развитие проекта:** проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур. **Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего, развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно - исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
* Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом и детьми.

**Основные этапы и направления реализации цели проекта**

***Подготовительный этап***

* Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта.
* Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
* Организация предметно - развивающей среды по теме проекта. ***Практическая работа***
* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация предметно - развивающей среды по теме.
* Подготовка информации для родительских уголков.
* Посадка семян огурца, салата, лука, чеснока, репы, картофеля в землю.
* Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.
* Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
* Игровая, двигательная деятельность.
* Участие в практической деятельности.
* Лепка овощей из пластилина.
* Аппликации овощей.
* Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

**Совместная деятельность взрослых и детей**

* Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
* Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
* Сбор коллекций семян.
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах и фруктах.
* Дидактические игры.
* Труд в огороде.

***Подведение итогов***

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
* Представление результатов.

**Мероприятия по реализации проекта**

1. Беседы:

* «Что такое огород и что на нём растёт»,
* «Что такое «Огород на окне»,
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
* «Рассматривание семян различный растений»

1. Опытно-экспериментальная деятельность:

* «Строение растений»,
* «Рост и развитие растений»,
* «Вода и росток»,
* «Солнце и росток»,
* «Проращивание семян».

1. Практическая деятельность:

* Отбор и посев семян.
* Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

1. Экологические беседы по темам:

* «Семена»
* «Первые всходы»
* «Мир овощей».

1. Игровая деятельность:

* Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
* Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
* Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
* Рассматривание различных семян.
* Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

1. Художественно - творческая деятельность детей.

* Раскрашивание картинок.
* Рисование «Лук от всех недуг».
* Аппликация «Помидоры в банке».
* Лепка «Овощи большие и маленькие».

1. Речевое развитие.

* Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
* Инсценировка - игра «Однажды хозяйка с базара пришла».
* Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
* Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8.Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

**Ресурсное обеспечение.**

1.Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2.Экологический уголок.

3.Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр т.д.

4.Технические средства: магнитофон, фотоаппарат и т.д.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

**План реализации проекта**

Этапы реализации проекта

**1)Подготовительный** (февраль)

1. Определение цели и задач проекта.

2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

4.Разработка комплексно - тематического плана работы

5.Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

**2)Основной** (февраль, март, апрель)

1.Рассматривание семян (огурца, салата, горчицы, помидора, кабачка и д.р.)

2.Посадка семян.

**Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений:**

* подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
* оформление огорода на окне;
* Наблюдение за растениями.

3.Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

**3)Заключительный** (апрель)

1.Анализ полученных результатов.

2.Составление фотоальбома «Наш любимый огород!».

**Ожидаемые результаты**

**Предполагаемые результаты:** из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, фасоль, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта получили положительные эмоции от полученных результатов.

**Список используемой литературы:**

* Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
* Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
* Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
* Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.

Интернет-ресурсы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 21 «Теремок» города Дубны Московской области

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста**

«Овощи»

Воспитатель:

Григорьева Н.В.

г. Дубна, 2017г.

**Тема: «Овощи»**

**Цели:**

Закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части).

Учить находить сходство и различие (по внешнему виду, на ощупь).

Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательную и множественную форму существительных.

Развитие слухового восприятия, логического мышления, тактильного восприятия.

**Оборудование:** корзина, натуральные овощи, картинка с изображением козы, предметные картинки с изображением овощей.

**Приёмы и ход.**

**1. Организационный** момент.

Воспитатель: - Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу - ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла - ох!

Воспитатель: -Что принесла хозяйка с базара?

*Дети называют овощи, воспитатель достает их из корзины.*

Воспитатель: -Как одним словом это можно назвать? Где растут овощи?

**2. Рассказ воспитателя.**

Люди аккуратно собирают овощи с грядки, чтобы не повредить. Морковь, свеклу, лук, чеснок выдергивают; капусту срубают; картошку выкапывают; огурцы, помидоры, перец снимают. Овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них делают салаты, добавляют в суп, борщ. Овощи заготавливают на зиму. Они полезны, в них много витаминов.

**3. Рассматривание овощей** (цвет, форма, величина), сравнение моркови и свеклы; огурца и помидора; тыквы и кабачка.

**Игра «В огороде у козы Лизы».**

Воспитатель:- Коза Лиза пошла в огород собрать овощи, давайте поможем ей.

*Дети выбирают картинки с изображением овощей, подбирают к ним слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?*

- Хрустящая капуста, свежие огурцы, кудрявая петрушка, сочный салат, бордовая свекла, сладкая морковь, крупный картофель и т. д.

**Игра «Большой, маленький».**

Огурец - огурчик. Помидор - помидорчик. Чеснок - чесночок. Перец - перчик. Морковь - морковка. Свекла- свеколка.

**Физкультминутка**

Плавно идет капуста,

Осторожно идет редиска,

Важно шагает помидор, *(дети имитируют движения)*

Легко бежит горошек,

Не спеша, вышагивает редька,

Вприпрыжку спешит морковка,

Маршируют огурцы-молодцы.

**Игра «Назови, какой это сок».**

* Дети становятся в круг, воспитатель бросает ребенку мяч и называет овощ. Например: «Огурец». Ребенок бросает мяч обратно и отвечает: «Огуречный».
* Томат - томатный.
* Морковь - морковный.
* Свекла - свекольный.
* Капуста - капустный.
* Тыква - тыквенный и т. д.

**Игра «Составь предложение».**

* Помидор круглый, а кабачок —. Огурец овальный, а тыква -. Лук горький, а морковка -. Помидор кислый, а чеснок -. Огурец зеленый, а помидор -.

**Игра «Выйди на крылечко, доскажи словечко» - узнавание овоща по описанию.**

* Он круглый и красный,
* Как глаз светофора.
* Среди овощей нет сочней, *(помидора).*
* Пушистый и зеленый хвост
* На грядках горделиво рос.
* Ухватился Ваня ловко:
* - «Вылезай на свет.» *(морковка).*
* Сорвала я стручок,
* Надавила на бочок.
* Он раскрылся.
* Ах! Ох! Покатился, *(горох).*
* Белобока, круглолица,
* Любит вдоволь пить водицы.
* У нее листочки с хрустом,

А зовут ее. *(капуста).*

А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодые, *(огурцы).*

**Игра «Мы считаем».**

Воспитатель: - Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

Посчитать-ка их сумей.

Один огурец. *(Ребенок передает овощ стоящему рядом ребенку.)*

Два огурца.

*(Счет в игре идет до пяти).*

**Рефлексия**

Воспитатель:- О чем мы с вами говорили? Где растут овощи?

Про какие овощи можно сказать «круглый», «длинный»?

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром в рамках проекта**

**«Огород на окне»**

Цель: 1. Закрепить знание овощей (их форму, цвет, величину)

* Познакомить детей с необходимыми условиями для роста растений

(земля, вода, кислород, солнечный свет)

* Приучать бережно относиться ко всему живому.
* Развивать усидчивость, наблюдательность, трудолюбие.

Воспитатель:

-Ребята посмотрите, что это за корзина стоит у нас в группе, давайте посмотрим, что там? *(внутри корзины находятся овощи)*

-Что это?

-Овощи... *(ответы детей)*

А какие вы знаете овощи?

*(дети перечисляют названия овощей)*

-Где растут овощи?

*(на огороде, на грядке в земле, в парниках)*

-Что нужно для того, чтобы растения росли?

(свет, почва *(земля, вода, тепло)*

-Как надо ухаживать за растениями?

*(поливать, рыхлить землю)*

-Давайте перечислим названия овощей, которые находятся у нас в корзине.

(воспитатель достаёт поочерёдно по одному овощу, а дети называют их название).

Воспитатель:

-Правильно. Молодцы ребята.

А сейчас идём по кругу,

Улыбаемся друг другу.

А теперь на месте стоп,

Веселей в ладоши хлоп.

*(Движения по тексту.)*

Воспитатель:

-А сейчас мы с вами будем создавать огород на окне. Мы с вами посадим лук, и будем за ним ухаживать и наблюдать, как он прорастает.

(дети подходят с воспитателем к столу, где приготовлено всё для посадки лука)

-Для этого нам понадобиться емкость с землёй для посадки лука, лук, вода.

*(подробный рассказ и демонстрация посадки лука).*

-Для того, чтобы наше растение *(лук)* начало прорастать за ним нужно ухаживать.

-Кто мне подскажет, что нужно растению, чтобы оно росло и как за ним нужно ухаживать.

*(ответы детей, воспитатель подсказывает, если дети не справляются)*

-Вот мы посадили с вами лук в землю. Но чтобы рассмотреть, какая корневая система *(корень)* у лука, мы опустим его в баночку с водой. И когда корень будет расти, мы сможем его увидеть.

-Вы молодцы сегодня, были внимательны, правильно отвечали на вопросы.

На этом наше наблюдение и ухаживание за луком начинается.

А сейчас мы разомнем наши ручки и ножки и будем отдыхать.

А сейчас я загадаю загадку об одном овоще, а вы попробуйте её отгадать.

Уж давно о нем не спорят -

Витаминов просто море,

Правда, он не виноват,

Что немножко горьковат.

Круглый год, зимой и летом,

В шубку теплую одетый.

Раздеваем - горько плачем,

А раздеть нельзя иначе.

Догадался, юный друг?

Ну, конечно, это. *(Лук)*

*(ответы детей)*

-Правильно. Молодцы.

А вы знаете, что некоторые овощи можно вырастить в домашних условиях на окне.

А как это сделать я вам расскажу позже.

Но для того, чтобы научиться выращивать овощи на окне, мы немножко разомнемся и наберёмся сил.

Проводится физминутка: *«Встали дети ровно в круг»*

Встали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкой — хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

**Конспект занятий по аппликации**

**Тема: «Мишка»**

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то в гости идет! Отгадайте загадку: «Летом гуляет, а зимою в берлоге отдыхает? «Дети: Медведь!

Воспитатель: правильно, к нам в гости пришел Мишка косолапый (показ игрушки и чтение стихотворения Квитко «Осень в лесу» - отрывок).

«Без заботы и без тревоги,

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму, до весны,

И наверно видел сны,

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит каплет, вот беда!

В темноте пошарил лапой,

И вскочил - кругом вода.

Заспешил медведь наружу,

Заливает, не до сна,

Вылез он и видит - лужи,

Тает снег, пришла весна!»

Воспитатель: Мишка очень рад, что пришел в детский сад, он мне рассказал свою историю как грустно жить ему одному в лесу, нет у него друзей.

- Давайте ребята ему поможем сделаем веселых мишек.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите внимательно на мишку (игрушка) какой он?

Дети: Бурый, коричневый, большой и т. д.

Воспитатель: Ребята, а это дикое или домашнее животное?

Дети: Дикое!

Воспитатель: почему?

Дети: потому что живет в лесу.

Воспитатель: А как вы думаете какой характер у мишки?

Дети: Добрый.

Воспитатель: посмотрите внимательно и скажите как называется эта часть тела?

Дети: Туловище!

Воспитатель: Какой формы туловище у медведя?

Дети: Туловище у медведя овальной формы.

Воспитатель: Какие части тела есть у медведя овальной формы?

Дети: Лапы.

Воспитатель: Сосчитайте сколько у медведя лап?

Дети: Четыре лапы у медведя.

Воспитатель: А какой формы голова?

Дети: Голова у медведя круглая!

Воспитатель: А что у медведя на голове?

Дети: Уши!

Воспитатель: Сосчитайте сколько их?

Дети: Два уха.

Воспитатель: в наших лесах живут бурые медведи, значит всех друзей - мишек мы тоже сделаем бурыми *(коричневыми).*

Воспитатель: перед началом работы, давайте разомнем свои пальчики, сделаем для них пальчик-гимнастику.

«Раз - два - три - четыре - пять

*{«раскрываем»* кисть руки, начинаем с мизинца)

Вышли пальчики гулять.

Раз - два - три - четыре - пять

*(сгибаем пальцы, начиная с большого, делая кулачок)*

В домик спрятались опять»

*(повтор 2-3 раза)*

Физкультминутка.

«Наш мишутка потянулся,

Раз нагнулся, Два нагнулся,

Лапы в стороны развел -

Видно, мёда не нашёл.

Мишка в улей влез - и вот,

Каплет с лапы сладкий мёд.»

Воспитатель: вот мишки и готовы, у каждого он получился разный, у кого грустит, у кого веселится, у кого думает о чем-то. Теперь у мишки косолапого появилось много веселых друзей, забавных мишек, таких же как он.

**Конспект НОД по обрывной аппликации для детей второй младшей группы**

**«Выросла репка»**

Тема: **Аппликация *«Выросла репка»***

Цель: создать условия для совместной творческой деятельности детей.

Задачи:

* Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; аккуратно разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, создавая образ листьев для репки, наклеивая по контуру.
* Развивать навыки сотрудничества, учить объединяться в пары, распределять материал для осуществления деятельности.
* Развивать чувство формы, мелкую моторику.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки *«Репка»,* беседа по ее содержанию. Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование *(форма, цвет).* Дидактические игры *«Чудесный мешочек», «Разложи по порядку» (иллюстрации по сказке).*

Материалы для работы: Контурный рисунок репки; бумага желтого и зеленого цвета для обрывной аппликации; клей, клеевые кисточки, розетки для клея; клеенки, салфетки бумажные. Иллюстрации к русской народной сказке *«Репка».*

**Ход занятия:**

Воспитатель читает отрывок из русской народной сказки *«Репка»,* показывает детям соответствующую иллюстрацию: «Посадил дед репку. И выросла репка болыпая-преболыпая...»

Воспитатель:

Какая большая была репка? Давайте покажем руками. Вот такая большая репка выросла у деда.

Но репка одна, а семья у деда большая, давайте посадим много репок, чтобы всем хватило. Я нарисовала много репок: эта для деда, эта - для внучки и т. д. Только они белые, некрасивые. Какого цвета должна быть репка? Какого цвета должны быть листья?

Давайте все вместе сделаем репки цветными.

Пальчиковая гимнастика: *«Репка».*

Репку мы сажали, (пальцами *«роем»* лунку в ладошке)

Репку поливали, *(имитируем, как льется вода из лейки)*

Выросла репка, *(разгибаем постепенно пальчики)*

Хороша и крепка.

Вытянуть не можем, *(сцепляем пальцы, как крючки между собой и тянем в разные стороны)*

Кто же нам поможет?

Воспитатель: Какого цвета спелая репка? Да, желтая с оранжевым бочком.

Я беру полоски бумаги ярко-жёлтого и оранжевого цвета, разрываю их на кусочки - вот так. Потом смазываю клеем один бочок репки и прикладываю цветные кусочки. Затем смазываю ещё один бочок и снова прикладываю рваные бумажки.

А какого цвета листочки на репке? Да, зелёного. Какую бумагу нужно взять, чтобы сделать листочки? Покажите. *(Дети показывают кусочки бумаги зелёного цвета.)* Что нужно сделать с бумагой, чтобы наклеить листочки?»

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что зелёную бумагу нужно разорвать на небольшие кусочки и наклеить сверху репки *(внизу у репки хвостик, а вверху листочки).*

Убедившись, что дети поняли способ работы, воспитатель предлагает им взять бумагу и разорвать её на кусочки, чтобы наклеить на репку. Дети приклеивают кусочки бумаги ярко-жёлтого цвета и оранжевого цвета на контурный рисунок репки, а кусочки зелёного цвета - сверху репки.

**Наблюдение за ростом**

**овощей**

**Д/игра «Что изменилось?»**



**Вот она репка-сладкая и**

**крепкая**

**Очень хочется потрогать**

**листочки**



**Полив и наблюдение за**

**прорастанием семян**



**Мы проредили салат**



**Занятия по лепке**



**Первые росточки**





