Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Теремок» города Дубны Московской области.

***Технология экологического развития***

***детей дошкольного возраста***

***«Сохраним природу вместе»***

**Подготовила:**

**Воспитатель первой**

**квалификационной**

**категории Григорьева Н.В.**

**Дубна, 2019г.**

***Содержание***

1.Пояснительная записка.

2. Цель.

3. Задачи.

4. Перспективный план (мл., ср., ст. гр.)

5. Взаимодействие с семьей.

6. Дидактические игры.

7. Система работы.

8. Конспекты занятий.

9. Подведение итога работы по данной технологии.

10. Список используемой литературы.

**Пояснительная записка**

Природа – дом, в котором живет человек! (Дмитрий Лихачев)

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Началом формирования **экологической** направленности личности по праву можно считать **дошкольное детство**, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Именно в **дошкольном возрасте** закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая **восприимчивость** и огромный интерес к природе – все это является основополагающими факторами успешного **экологического образования**.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

«В мире есть не только нужное, полезное,

но и красивое!

Мир, окружающий ребенка,

это, прежде всего, мир природы

с безграничным богатством явлений,

с неисчерпаемой красотой».

В. А. Сухомлинский

Уже несколько лет я занимаюсь **экологическим воспитанием детей дошкольного возраста**. Дополнительно в своей работе я использую авторскую программу «Удивительный мир природы», разработанную на основе программы С. Н. Николаевой «Юный **эколог**» для **детей дошкольного возраста**.

**Цель:**

Формировать у детей убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

**Задачи:**

Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любовь к природе.

Повышать интеллектуальный уровень дошкольников, через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность.

Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Перспективный план**

**работы по экологическому воспитанию**

**Младшая группа**

Сентябрь

1. ООД на тему: «Прогулка в осенний лес».

2. Экологические игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Третий лишний», «Найди листок как на дереве».

3. Наблюдения: состояние погоды; путь солнца; ветер (определение ветра); облака (сравнение по цвету); дождь (сравнение с летним); изменение цвета листьев; насекомые (пауки, количество насекомых); птицы.

4. Труд: уход за комнатными растениями (совместно с воспитателем); сбор семян в цветнике; уборка опавших листьев; пересадка цветущих растений.

Октябрь

1. ООД на тему: «Лес, сколько в нем живет чудес».

2. Экологические игры: «Найди листок как на дереве», «Лети листок ко мне в кузовок», «Кто скорее соберет».

3. Наблюдения: состояние погоды; световой день; листопад; отлет птиц; рябина.

4. Труд: уборка мусора и сухих листьев на участке; сбор семян и природного материала; изготовление игрушек из природного материала.

Ноябрь

1. ООД на тему «Дождик песенку поет».

2. Вечер игр «Синичкин праздник».

3. Экологические игры: «Собери урожай», «Все по домам», «Подскажи словечко».

4. Наблюдения: небо; первый снег; лед на лужах; иней; птицы, оставшиеся зимовать.

5. Труд: ухаживание за растениями; изготовление кормушек (совместно с взрослыми); расчистка дорожек от снега.

Декабрь

1.ООД на тему: «Кто живет в лесу».

2. Экологические игры: «Подскажи словечко», «Кто где живет», «Опиши я отгадаю».

3. Наблюдения: форма снежинок; свойства снега; превращение воды в лед; следы птиц.

4. Труд: уборка снега; возведение снежных построек; полив комнатных растений.

Январь

1. ООД на тему: «Домашние любимцы - собаки кошки».

2. Экологические игры: «Расскажи без слов», «Четвертый лишний», «В магазине растений», «Бывает - не бывает».

3. Наблюдения: состояние снега; оттепель; птицы (повадки и внешний вид); поведение птиц и состояние погоды.

4. Труд: подкормка птиц; расчистка дорожек от снега; снежные постройки; уход за комнатными растениями.

Февраль

1. ООД на тему: «Путешествие в царство комнатных растений».

2. Экологические игры: «Опиши, а мы отгадаем», «Когда это бывает», «Зоологическое лото», «Магазин цветов».

3. Наблюдения: метель; состояние погоды; птицы у кормушки; наблюдение за срезанными ветками тополя.

4. Труд: посыпание дорожек песком; подкормка птиц; сбор сухих обломанных веток; полив растений.

Март

1. ООД на тему: «Насекомые весной».

2. Спортивное развлечение «Солнечный хоровод», «Съедобное - не съедобное», «Четвертый лишний», «К дереву беги».

3. Наблюдения: активность солнце; образование сосулек; где быстрей тает снег; поведение птиц.

4. Труд: посадка лука; уход за комнатными растениями.

Апрель

1. Занятие на прогулке на тему: «Вот какие птички - птички - невелички».

2. Вечер досуга «На бабушкином дворе».

3. Экологические игры: «Найди дерево по описанию», «Где спряталась матрешка?»

4. Наблюдения: путь солнца; небо (сравнение с зимнем); капель; мать - и - мачеха; первая травка; почки на деревьях; прилет грачей.

5. Труд: проращивание и посадка семян гороха и бобов; выращивание рассады уличных цветов; уборка снега.

Май

1.ООД на тему: «Что мы знаем о лесе».

2. Занятие на прогулке на тему: «Солнышко на травке».

3. Экологические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Кто быстрее найдет дерево».

4. Наблюдения: состояние погоды; кучевые облака; первая гроза; цветущие деревья и кустарники; распускание почек; насекомые.

5. Труд: уход за посадками овощей; уход за комнатными растениями.

**Средняя группа**

Сентябрь

1. ООД на тему: «Человек - часть природы».

2. ООД на тему: «Дары лета».

3. Экологические игры: «Съедобное - не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки корешки».

4. Наблюдения: солнце; солнце (в сравнение с летнем); погода(втер, туман, росса, осадки); растения(изменение цвета листьев, гшоды и семена); насекомые (куда исчезают); птицы.

5. Труд: уход за комнатными растениями; перенос цветущих клумбовых растений в группу; заготовка листьев и семян.

Октябрь

1. ООД на тему: «Листопад».

2. Игра - развлечение «Здравствуй лес».

3. Экологические игры: «Домашние и дикие животные», «Детки на ветке», «Кто где живет?».

4. Наблюдения: сокращение световой части суток; осадки; птицы (остающиеся зимовать); деревья (почему облетают листья).

5. Труд: уход за комнатными растениями; уборка веток и сухих листьев.

Ноябрь

1. ООД на тему: «Что мы знаем о воздухе».

2. Вечер развлечения «Воздух - невидимка».

3. Экологические игры: «Цветочный магазин», «Кто где живет?», «С какой ветки детки».

4. Наблюдения: продолжительность дня; небо и осадки; растения (подготовка к зиме); птицы, прилетающие к кормушке.

5. Труд: уход за комнатными растениями; установка кормушек; подкормка птиц; утепление корней молодых деревьев.

Декабрь

1. ООД на тему: «У природы нет плохой погоды…»

2. Экологические игры: «А где снежинки», «Птицы, звери, рыбы», «Найди дерево по семенам».

3. Наблюдения: ветер; продолжительность дня; защитные свойства снега.

4. Труд: уборка снега; подкормка птиц; отряхивание кустов и веток деревьев от снега; уход за растениями в группе; посадка лука.

Январь

1. ООД на тему: «Животные - наши меньшие друзья».

2. Экологические игры: «Четвертый лишний», «Кто где живет», «Узнай растение».

3. Наблюдения: состояние погоды; птицы (различать по следам и голосам); снег (снегопад, вьюга, поземка); снежинки.

4. Труд: подкормка птиц; уборка снега; заливка ледяных дорожек; уход за комнатными растениями.

Февраль

1. ООД на тему: «Зимние гости».

2. Экологические игры: «Я знаю», «Угадай, какой наш дом».

3. Наблюдения: солнце; небо; первые сосульки; ветер (сила ветра и направление); повадки птиц.

4. Труд: подкормка птиц; уборка снега; уход за комнатными растениями.

Март

1. ООД на тему: «Волшебница вода».

2. Экологические игры: «Ходят капельки по кругу», «Кто летает, прыгает, ползает?», «Чей хвост, лапы, клюв?»

3. Наблюдения: световой день; сравнительные наблюдения с февралем. небо (кучевые облака); синева; птицы (оживление).

4. Труд: уборка снега; скалывание льда; пересадка комнатных растений.

Апрель

1. Занятие на прогулке на тему: «Солнце - источник света и тепла».

2. ООД на тему: «Сидит дед во сто шуб одет (посадка лука)».

3. Экологические игры: «Что подсказала природа», «Узнай растение».

4. Наблюдения: увеличение продолжительности дня; таянье снега и льда; пробуждение растений; мать-и-мачеха; птицы; насекомые.

5. Труд: подкормка и пересадка комнатных растений; уборка участка.

Май

1. ООД на тему: «Пришла весна - прилетели птицы».

2. Вечер досуга «Что мы знаем о природе».

3. Экологические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Угадай какой наш дом».

4. Наблюдения: небо и облака; солнце; гроза; одуванчик; цветение черемухи и сирени; насекомые; птицы.

5. Труд: подготовка земли для посадок; уход за комнатными растениями.

**Старшая группа**

Сентябрь

1. ООД на тему: «Насекомые».

2. Экскурсия по территории детского сада «Очей очарованье».

3. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Когда это бывает?», «Каких листьев больше?».

4. Наблюдения: изменения в природе; температура и осадки; ветер; продолжительность дня; распространение семян; птицы и насекомые.

5. Труд: уход за комнатными растениями; уборка с участка листьев и веток; сбор природного материала и семян; пересадка цветущих растений;

Октябрь

1. ООД на тему: «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью».

2. Вечер досуга «Здравствуй осень».

3. Экологические игры: «Две корзинки», «Загадай и отгадай», «Овощи и фрукты».

4. Наблюдения: признаки осени; сравнение деревьев по цвету коры, плодам и семенам; рассматривание семян; установление связи между долготой дня и состоянием погоды; установление связи между понижением температура и замерзанием почвы; отлет птиц.

5. Труд: изготовление поделок из природного материала; уборка опавших листьев; сбор листьев и семян для поделок; перекопка земли у кустарника.

Ноябрь

1. ООД на тему: «Воздушный океан».

2. Целевая экскурсия «Как растения готовятся к зиме».

3. Экологические игры: «Цепочка», «Что сначала, что потом?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

4. Наблюдения: осадки (изморозь, первый снег, иней); какое дерево сбросило листву последним; почки на ветках; птицы, прилетающие к кормушкам.

5. Труд: установка кормушек для птиц; уборка участка от снега; утепление деревьев снегом.

Декабрь

1. ООД на тему: «Опустись снежинка на мою ладошку».

2. Экологические игры: «Воздух, земля, вода», «Кто где живет?», «К названному дереву беги», «Угадай, что не верно».

3. Наблюдения: долгота дня; следы на снегу; снежный покров и его значение; иней (механизм образования).

4. Труд: расчистка участка от снега; сбор рябины; подкормка птиц; утепление снегом молодых деревьев.

Январь

1. Занятие на тему: «В гости к деревьям».

2. Экологические игры: «Назови растение», «Да - нет», «Найдите и покормите зимующих птиц».

3. Наблюдения: температура воздуха; состояние снега; поведение птиц на кормушке; деревья после сильных морозов.

4. Труд: подкормка птиц; стряхивание снега с веток молодых деревьев; уборка участка от снега; изготовление цветных льдинок; подготовка ящиков с землей и организация огорода.

Февраль

1. ООД на тему: «Жалобная книга природы».

2. Экологические игры: «Береги природу», «Земля, вода, огонь, воздух», «Пищевые цепочки», «Какие бывают растения?».

3. Наблюдения: зимние явления (метель, вьюга, поземка); сравнение деревьев по цвету коры, стволу и веткам; продолжительность светового дня; защитные свойства снега; птицы.

4. Труд: подкормка птиц; окучивание снегом кустов и деревьев; посыпание дорожек песком; уход за посадками огорода на окне.

Март

1. Занятие на тему: «Почему зерно в землю сеют?».

2. Экологические игры: «Летает, плавает, бегает», «Кто где живет?», «Узнай растение».

3. Наблюдения: продолжительность светового дня; изменение в жизни животных (грачи, кошки, собаки); солнце на небе.

4. Труд: подкормка зимующих птиц; расчистка дорожек от снега; участие в пересадке комнатных растений; посев семян бархатцев для выращивания рассады.

Апрель

1. Занятие на прогулке на тему: «Пришла весна - прилетели птицы».

2. Экологический праздник «День земли»

3. Экологические игры: «Живое, не живое», «Что растет в родном краю?»

4. Наблюдения: солнце; где быстрее просыхает участок (песок, глина); деревья (сокодвижение); птицы; первые насекомые.

5. Труд: окапывание деревьев и кустарников; обрезка сухих веток; пересадка комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Май

1. Занятие на тему: «В гости к деревьям».

2. Экологические игры: «Кому что по вкусу?», «Почему меня так назвали?», «Бывает или нет?».

3. Наблюдения: солнце (утро, день, вечер); гроза; цветение растений; гнездование птиц.

4. Труд: перекопка земли; оформление клумб; высадка рассады и уход за посаженными растениями; подкормка комнатных растений.

**Цикл консультаций для родителей экологическому воспитанию**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.**

Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания - эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.). В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

**педагог - родитель;**

**педагог - ребенок - родитель.**

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы. Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим. При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

* основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
* одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Как мы уже сказали, для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно),сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами — одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь». Чувство природы является основой экологического — и эстетического — сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например. Лекарственные растения — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать. Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел. Ягоды — источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки. Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.) Можно использовать и словесные ситуации, которые хорошо предложить родителям обсудить дома с детьми. Например. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их. Дайте оценку этому поступку. Как бы Вы поступили? Что надо делать, когда встречаете птиц? Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой? Надо ли помогать птицам? Как? Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости? В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка. Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол «Воспитание доброты к природе». Начать можно с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы — не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель — заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

**Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным**

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?

2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?

3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?

4. Как Вы сами относитесь к животным?

5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книги, прогулки, ТСО, труд, уход.)

**Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным**

1. Имеются ли дома объекты природы?

2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?

3. Есть ли у него желание ухаживать за ними?

Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?

4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?

5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

**Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным**

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.

2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.

3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

**Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным**

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).

2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.

Еще одна форма работы с семьей - **педагогические ширмы**, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы.

Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатель может предлагать родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого.

Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать? Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните. Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» (приложения 2, 3), можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Можно на консультации показать родителям сценку, например «Лесные уроки вежливости», в которой сказочные персонажи (Каркуша, Гном-Гномыч и др.) расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т. д.

А консультацию **«Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений»** можно начать с викторины, задавая вопросы детям и взрослым.

Например. Отгадай по загадке растение и найди его (по три растения). Назови растение и расскажи: какого ухода оно требует? Придумай нежные слова своему растению. После ухода детей воспитатель: рассказывает о видах работ по уходу за комнатными растениями дома и показывает их; дает советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома; напоминает родителям о том, что дети должны знать цель труда; советует родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. И в заключение. В старину был такой обычай: пришедшему в дом жениху подсовывали кошку. Если он гладил животное, играл с ним — добрый человек пришел; если обходился грубо — настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку.

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? – Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу.

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу?

10. Ваши предложения, пожелания.

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)

2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

3. Поклонись ягодке. (Поговорить о ягодах Подмосковья, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)

4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

**Консультация для родителей по экологическому воспитанию на тему: «Экология для родителей»**

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей — одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. Дошкольный возраст ребенка — период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Во многих дошкольных учреждениях я видела стенды с подробной информацией о глобальных экологических проблемах. Эти же факты часть приводятся и на родительских собраниях. Но практика показала, что такой подход не привлекает внимания пап и мам, катастрофизм, зачастую пронизывающий информацию, вызывает ее неприятие. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. С другой стороны, оригинально, красочно оформленная опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставит задуматься. На что следует особо обратить внимание? Прежде всего — на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через родители многих детских садов проявляют большой интерес к данным их «Экологических паспортов», особенно к разделу «Экологическая ситуация». Проблема «здоровье ребенка — окружающая среда» тесно связана с проблемой экологической безопасности.

Вопросы экологического образования могут быть включены и в программу консультаций родителей, ожидающих ребенка, и в программы работы консультационных пунктов, помогающих родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад, и групп кратковременного пребывания.

Рассмотрим некоторые направления работы с родителями.

**1. Экологическая информация**

Наш опыт работы показал, что наиболее значимыми для взрослых сведениями являются следующие:

данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;

информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;

правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы):

экология жилища;

выращивание экологически безопасного урожая;

комнатные, лекарственные, пищевые растения;

выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;

домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка;

развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;

информация самого ребенка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения экологической комнаты, живого уголка, территории детского сада.

**2. Совместная деятельность с детьми**

Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;

участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;

совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье. Детскому саду необходимо показать роль животных, комнатных растений в воспитании ребенка, порекомендовать родителям приобрести, по возможности, живое существо. Еще одно направление — привлечение взрослых в уголок природы. Иногда родители отдают свое домашнее животное на время в детский сад, берут обитателей уголка к себе домой на лето, помогают приобретать животных, создавать для них условия;

сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы;

выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала,

фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»);

Деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода или природоохранной акции), а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.).

***Дидактические игры***

*«Что было бы если из леса исчезли...»*

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

*«Какого растения не стало?»*

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

*«Где что зреет?»*

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной - плоды и листья одного растения (яблоня), на другой - плоды и листья разных растений, (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

*«Угадай, что в руке?»*

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

*«Цветочный магазин»*

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

*Игра-сказка «Фрукты и овощи»*

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр». o Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?  Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, картофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.  Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». o Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. o Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. o Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах - названиях овощей, сравнить их звуковой состав. o Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! - заключает воспитатель. Распределение плодов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое - с жёлтым, а третье - с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко- красный (помидор) и т.д. Распределение плодов по форме и вкусу

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые - на одно блюдо, продолговатые — на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу - на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое - несладкие. Вини-Пух радуется - он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? - говорит воспитательница. - Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

*«Вершки-корешки»*

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле - кисти рук опускают вниз.

*«Узнай и назови»*

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву - весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

*«Да - нет»*

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

*«Где снежинки?»*

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д. Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами: «Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать?»

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение. Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

*«Чудесный мешочек»*

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их. «Где спряталась рыбка»

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга. Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

*«Назовите растение»*

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

*«Волшебные экранчики»*

Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы. Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты - полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое), Правила и ход игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд. Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно - светлое, совсем светлое и т.д. В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

*«Четвёртый лишний»*

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний» заяц, ёж, лиса, шмель; трясогузка, паук, скворец, сорока; бабочка, стрекоза, енот, пчела; кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; пчела, стрекоза, енот, пчела; кузнечик, божья коровка, воробей, комар; таракан, муха, пчела, майский жук; стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; лягушка, комар, жук, бабочка; стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

*«Игра в слова»*

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану). Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска. Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

*«Земля, вода, огонь, воздух»*

Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

*Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»*

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается. Воспитатель говорит, что она - мама Тучка, а ребята - её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали- плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капелыш поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

*«Угадай растение»*

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

*Игра с мячом «Я знаю»*

Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

*«Птицы, рыбы, звери»*

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

*«Воздух, земля, вода».*

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

*«Цепочка»*

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**Данную работу я организую через:**

1. Непосредственно-образовательную деятельность.

2. Самостоятельную деятельность **детей**.

3. Совместную деятельность с детьми (беседы, наблюдения и опыты, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, труд в природе).

Я стараюсь использовать разнообразные формы и приемы работы, которые стимулируют познавательную деятельность **детей**, расширяют кругозор **детей** о природных явлениях: экскурсии в парк; прогулки на участке; работа в огороде; работа на клумбе; работа в уголке природы, включая огород на окне; наблюдение на экскурсиях, занятиях, прогулках, в повседневной жизни; чтение природоведческой, художественной литературы; изобразительная деятельность; **экологические занятия**; прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений; составление **экологических сказок**; **экологические выставки**; обсуждение проблемных ситуаций на **экологические темы**; **экологические игры**(дидактические, имитационные).

Для работы с детьми по **экологическому воспитанию** я создала развивающую предметно - пространственную среду. Для этого в нашей группе имеются многочисленные дидактические пособия, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания, природоведческая литература, большая подборка **экологических игр**, **экологическая лаборатория**«Юные исследователи» полностью оснащенная оборудованием для опытов, собрана коллекция трав, семян, камней, гербарии, регулярно оформляются выставки: «Осенний букет», «Дары леса», «Эти удивительные овощи и фрукты» и т. д.

Для природного уголка подобрано множество растений с различным строением, изготовлен календарь погоды, используется разнообразное оборудование для нетрадиционного оформления огорода на окне.

Я считаю, что правильно организованная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, его познавательную активность, обеспечивает становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с предметами природы, ценностного отношения ко всему живому.

**Современные педагогические технологии в дошкольном** образовании направлены на реализацию ФГОС **дошкольного образования**, поэтому я включаю в образовательную деятельность по **экологическому воспитанию с детьми следующие педагогические технологии**:

**1. Личностно-ориентированная технология**

Основным методом моей работы с детьми является **педагогика сотрудничества**, равенства во взаимопонимании, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных».

В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» В своей работе с детьми я стараюсь обеспечивать психологический комфорт, ритмично выстраивая каждый день жизни детского коллектива. А если ребенок растет чутким и доброжелательным, он не навредит природе и окружающим его объектам.

***Моя цель - содействовать становлению ребенка как личности. Моя задача – помочь детям самостоятельно найти ответы на все интересующие их вопросы.***

Мы вместе с детьми изготавливаем подарки к праздникам.

Делаем работы в свободное время, как индивидуальные, так и коллективные.

Картина с использованием нетрадиционной техники рисования

(рисование пластилином) «Березовая роща», коллективная работа по лепке «Курочка с цыплятками», композиция «Божья коровка на листочке» и т. д.)

Родители принимают активное участие в изготовлении поделок вместе с детьми «Чудо дерево» (поделка из бисера), «Эти забавные животные» (из сухих листьев), «Любимый город» (из природного материала)

Как на занятиях, так и в свободной деятельности дети с удовольствием рисуют родную природу. Хорошо знают, что русская березка является символом нашей страны. И я уверенна, что никто из них в дальнейшем не сломает ветку с дерева, не обидит животное.

Мы часто говорим с ними о том, что в природе нет ничего лишнего, что практически все растения и животные приносят пользу человеку. Сравниваем воздух в городе, и в парке. Дети сами сделали вывод, что там, где много деревьев дышится легче и сами пришли к выводу что растения улучшают воздух. Также, дети заметили, что в парке много птиц и поняли, что птицы тоже любят ту местность, где много деревьев, где рядом находится водоем (Московское море). Дети с удовольствием во время походов в парк слушают пение птиц играют в подвижные игры, наблюдают за изменениями в природе.

В нашей групповой комнате много растений, за которыми дети с довольствием ухаживают (поливают, моют, совместно с воспитателем пересаживают).

Дети с удовольствием ухаживают за клумбами на участке, родители также принимают активное участие в создании и оформлении клумб. Например, этим летом мы посадили цветы на сухой пенек. И наш пенек ожил, мы назвали эту природную композицию «На сухом пенечке расцвели цветочки»

Весной, вместе с детьми мы посадили на участке куст сирени, и дети были счастливы, когда увидели, что наша сирень прижилась, дала листочки.

В результате всего этого **у детей** стабильно повышается качество знаний по **экологическому воспитанию**, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

***Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль я отвожу применению игровых технологий.***

***Целью использования игровых технологий считаю: повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.***

В старшем **дошкольном возрасте** использую ролевые игры- например, «Времена года», «В мире животных», игры с использованием русских народных сказок «Вершки-корешки» (родители, своими руками изговили нам маски различных животных), «Строительство города». В ходе игры у **детей** формируются представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения **экологических норм и правил**. Так дети учатся заботиться о своем родном городе и осознавать существующие в нем **экологические проблемы**. Пусть дети еще малы, но они уже задумываются, как можно помочь городу: не мусорить, не загрязнять леса и водоемы как сделать воздух чище (сажать больше деревьев).

Интересно в группе проходят соревновательные игры, такие, как конкурсы, КВН, **экологическая викторина**, «Поле чудес».

На занятиях и в свободной деятельности я активно использую мультимедийную доску (знакомлю детей с творчеством великих русских художников пейзажистов ( И.И. Шишкин, И. К. Айвазовский, И.И. Левитан и др.), вместе мы рассматриваем фотографии, сделанные во время экскурсий на природу, играем в дидактические игры на экологическую тему, смотрим добрые старые мультфильмы, такие как: «Серая шейка», «Гадкий утенок», «Серебряное копытце».

Мне очень нравится использовать такую форму работы, как игры-путешествия, например, «Волшебная палочка», в которых дети с помощью мультимедийной презентации попадают на Северный полюс, на дно океана, в Африку, на другую планету и т. д. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети могут посетить незнакомые для себя места, познакомиться с природой разных материков, побывать на необитаемом острове и представить мир во всем его многообразии, не выходя за пределы группы.

В работе с детьми большое значение имеют дидактические игры **экологического содержания**: «Кто, где живет?»; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и т. д. Дидактические игры заставляют ребенка быть внимательным, логически мыслить, искать правильный ответ, расширяют представления **детей о мире природы**, обобщать и классифицировать. И все это ненавязчиво - в форме игры.

***В результате игровых технологий у детей формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык экологически грамотного****,* ***нравственного поведения в природе.***

Для лучшего усвоения материала использую информационно-коммуникативные **технологии**, которые помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность **детей**, мотивируют **детей к действию**, обеспечивают прочность усвоения знаний **дошкольника**.

В процессе своей работы мы используем мультимедийные презентации **экологической тематики**: «Узнай птицу по голосу», «Зеленая аптека», «Насекомые в загадках», «Удивительные явления природы», «Чтобы не было беды», «Птицы – наши друзья», «На бабушкином дворе», «Россия – Родина моя», «Планеты Солнечной системы», « Кто где живет» и т. д.

***Использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно.***

Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы **воспринимаются** детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

Интересен для меня и метод проектов. Он дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

Мы вместе с ребятами реализовали **экологические проекты**: «Времена года», «Зеленая аптека», «Мастерская природы», «Наши младшие друзья», «Чудесный пенек в летний денек», «Впустите в сердце доброту».

В результате реализации проектов дети научились видеть проблему, планировать свою деятельность, добывать знания (в книгах, у родителей, и т. д., экспериментировать, синтезировать полученные знания. У **детей** развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, ребята учатся взаимодействовать со взрослыми, что позволяет успешно адаптироваться к окружающему миру. Например, реализуя социально-личностный проект «Впустите в сердце доброту», мы решали задачи **экологического воспитания**: вместе с детьми и родителями организовали птичью столовую, изготовили кормушки для птиц, скворечник, посадили на участке куст сирени. Следовательно, **экологическое воспитание помогает воспитать** в детях нравственные качества: сострадание, чувство прекрасного, взаимопомощь и т. д.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит, сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для **детей думать**, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В процессе поисково-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

***Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать и я пойму». Из этого следует, что усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам.***

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, лед, песок, почва, стекло, воздух) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В качестве основного вида исследовательской деятельности я выделяю деятельность экспериментирования, как по-настоящему детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего **дошкольного возраста**: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период **дошкольного развития ребенка**».

Огромную радость доставляет **дошкольникам** угадывание предметов в «Чудесном мешочке» или «Ящике ощущений», в восторге от игр «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», и т. д.

Для достижения высоких результатов по развитию познавательных способностей **дошкольников** через исследовательскую деятельность определила **следующие задачи:**

1. Расширение представлений **детей** об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.

2. Развитие у **детей** умений пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов-экспериментов.

3. Развитие у **детей** познавательных способностей: развитие мыслительных способностей анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

**Выбрала следующую систему работы:**

1. Диагностика уровня развития познавательных способностей **дошкольников**.

2. Создание условий для детского экспериментирования.

3. Разработка конспектов занятий по развитию познавательных способностей.

4. Организация с детьми совместных исследований в повседневной жизни.

5. Проведение бесед, рассматривание альбомов, энциклопедий, побуждающих **детей** к исследовательской деятельности.

6. Сбор информации об исследуемом объекте с помощью информационно-коммуникационных **технологий**.

В своей работе для развития познавательной активности у **детей я использую опыты**. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя.

Дети с огромным удовольствием исследуют природные материалы и узнают про дерево, воду, воздух, землю, снег, лед и т. д.

Вместе с детьми мы «превращали» воду в разноцветные льдинки и украшали ими дерево на участке; искали воду в овощах и фруктах, обнаружили, что это фруктовый и овощной соки; делали вывод, что вода не белая как молоко, а прозрачная; находили воздух в пустом пакете, в баночке с водой и в комочке земли и т. д.

Во время проведения опытов дети задавали вопросы: «Как это сделать?», обращались с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если».

Дети учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у **детей любознательность**, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

***Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы дают возможность находить новые варианты решения проблем, оценивать их вероятность.***

Игра «Давайте подумаем». (Как птицы узнают дорогу на юг? Почему птицы поют? Почему вода течёт? Почему дует ветер?

Ответы (гипотезы) на эти вопросы дети дают самые разные. (Птицы определяют дорогу по солнцу, по растениям. Птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.

Использую игры: «Назови как можно больше признаков», «Береги живое», «Не ошибись», «Веселый огород», «Четвертый лишний», «Во саду ли в огороде», «Разложи овощи определенного цвета на грядке».

Учу **детей**:

- описывать природные объекты: например, лес — это природный объект, где есть трава, цветы, грибы, ягоды, лиственные, хвойные деревья, поляны, просеки.

- замечать отличительные особенности в объектах и явлениях природы:

например, чем отличается кролик от зайца; отличие лесного цветка от садового и т. д.

- характеризовать объекты по особенностям поведения животных: например, жираф – добродушное животное, у него добрые глаза, маленькие рожки, он никого не обижает; о пользе и вреде растений для животных и людей: например: о мухоморе и т. д.

- разъяснять посредством примера: «Странный след на песке, словно проехал игрушечный грузовик. Это проползла черепаха» (отрывок из книги Н. Сладкова «В песках»).

- подбирать эпитеты к природным объектам: например, лес - терем расписной; ели - вышки; просветы в небо - оконца и т. д.

Неотъемлемая часть исследовательской деятельности - умение классифицировать. Обучаю **детей** этому умению с помощью игр «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Найди все красные., синие., зеленые., круглые и т. д.

В уголке экспериментирования в нашей группе «живет» персонаж, придуманный детьми – Почемучка (по названию нашей группы). Этот герой «участвует» в опытах и экспериментах, решает возникшие проблемы, приносит интересные вещи юным исследователям. Он вместе с детьми составляет правила работы, карточки-схемы по проведению опытов, «проводит» опыты с использованием схем.

***Очень тесно веду работу по экологическому воспитанию с семьей****.* ***Только опираясь на семью, и только совместными усилиями мы можем решить главную задачу****-****воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного****.*

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - **воспитывать** будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое, будут добрыми, заботливыми людьми, смогут сопереживать, сохранять, любить, беречь и создавать, а не разрушать красоту природы!

В работе с родителями по **экологическому воспитанию детей** я использую следующие методы работы (родительские собрания: «Воспитание доброты к природе**», «Сбережем природу вместе»**, консультации, беседы).

Вместе с родителями были реализованы **экологические акции**: «Чистый город», «Наши добрые дела», «Кормушки для птиц», «Домик для скворца».

Родители являются активными участниками наших праздников. Они помогают шить костюмы, изготавливать атрибуты, предстают перед детьми в образе сказочных персонажей и, конечно же, вместе с детьми переживают и радуются успехами.

Вместе устраиваем сезонные выставки: рисунки **детей и родителей**«Волшебница зима», выставка икебан «Осенний букет», выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени», оформление участка «Зимняя сказка», огород на окне и др.

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформирована основа **экологической культуры у детей**;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, **экологическое мышление**;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;

- развиваются умственные способности **детей**, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у **детей** появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

***Конспект занятия по экологии во второй младшей группе***

***«Прогулка в осенний лес»***

Программное содержание:

• закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев; закрепить знания детей об овощах и фруктах, об осеннем явлении природы листопаде; закреплять в памяти детей названия цветов: красный, жёлтый, зелёный; уточнить представления детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме; расширить активный словарь детей (листопад, хвоя, ароматная, душистая); развивать умение координировать речь с движением, чувство ритма; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

• Продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.

• Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.

• Учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением.

• Развивать мелкую моторику рук.

• Воспитывать интерес к диким животным.

Наглядный материал. Макет – солнце, схемы – картинки с правилами поведения в лесу, макеты деревьев (береза, сосна, игрушка ежик, плакат «Животные леса» картинки с изображением лакомств для ежа, ежи из пластилина, палочки на подносах, маска-еж, медальоны-мыши, обруч, доска, указка.

Предварительная работа. Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее разгадать.

Оно весь мир обогревает,

И усталости не знает,

Улыбается в оконце,

А зовут его все (солнце)

(Показывает макет солнца.) у тебя есть макет?

Воспитатель:

- Правильно, это солнце. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать “добрые дела”. А какие “добрые дела” совершает солнышко? (Ответы детей.)

- У солнышка много “добрых дел”: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда бывает так, что солнышко мало дарит нам своего тепла. А как вы думаете, в какое время года это бывает? (Ответы детей)

- А сейчас какое время года?

Дети: (Предполагаемый ответ детей: Осень)

Воспитатель:

- Правильно. Если солнышко реже стало появляться, если меньше греет, то это, значит, к нам пришла осень. (Обращаю внимание на картину «Осенний лес».) Посмотрите, как она разукрасила всё вокруг! Вам нравится?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

- Дети, кто из вас знает, какая погода бывает осенью? Если идёт дождь, то погода какая?

Дети: Дождливая.

- Дует ветер?

Дети:

- Ветреная.

- На улице светит солнце?

Дети:

- То погода солнечная.

Сегодня ясно, и я приглашаю всех вас на прогулку в осенний лес.

Игра «Шагают наши ножки»

По тропинке мы пойдём

Друг за дружкою гуськом (идут змейкой)

На носочки встали

К лесу побежали (бег)

Ноги выше поднимаем,

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке (шагают)

Шагают наши ножки.

Вот мы и пришли в осенний лес. Дети, посмотрите, какие красивые в лесу деревья.

- Ребята, вы знаете, как называется это дерево? (показ воспитателя на дерево «береза».)

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, какого цвета ствол у берёзы?

Воспитатель:

- Посмотрите, как много у берёзы красивых веток. Какого цвета листья на берёзе? Правильно, зеленые, а еще какого цвета есть листочки? (Желтые, оранжевые.) Дети, а листочки у березы маленькие или большие? Правильно, листочки у березы маленькие. Ребята, а давайте поиграем с листочками.

Игра «Дорожки»

Мы дорожки подметаем, – дети выполняют взмахи руками в стороны;

Дружно в кучки собираем, - имитируют сбор листьев;

Чтоб гуляли малыши, - дети шагают;

Веселились от души, - хлопают в ладоши.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, какое чудесное дерево! (Показ дерева «сосна»). Ребята, вы знаете, как называется это дерево?

Дети:

- Это ёлка.

Воспитатель:

- Подумайте, чем оно отличается от других деревьев?

Дети:

- У нее нет листьев.

Воспитатель:

- А что вместо листьев? (ответы детей) Потрогайте, прикоснитесь к иголкам. Какие иголки у ели?

Дети: (Предполагаемые ответы детей: колючие, острые, прямые.)

Воспитатель:

- У еловых иголок есть другое название: хвоя. Давайте вместе повторим это слово.

Дети:

-Хвоя. (индивидуально спросить нескольких детей)

Воспитатель:

- Я сейчас разотру между пальцев несколько иголок. Что вы чувствуете?

Дети:

- Запах.

Воспитатель:

- Какой запах?

Дети:

- Ароматный, душистый, приятный.

Воспитатель:

- Ой, кто-то спрятался под елью, да еще и листочком прикрылся? А чтобы имя нам его узнать, хочу я вам загадку загадать.

Воспитатель загадывает загадку:

Колючий недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

– кто же это?

Дети: (еж.)

– Как вы догадались? Где живет еж?

(В лесу под елкой.)

– Это дикое или домашнее животное?

(Дикое.)

– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.

(несколько детей показывают ежа на картинке)

– Чем отличается еж от других животных?

(Он колючий.)

– А как вы думаете, зачем ему иголки? (ответы детей)

– От каких врагов защищают ежа иголки?

(Предполагаемые ответы детей: от лисы и волка.)

Пальчиковая игра.

Ежик, ежик колкий,

Покажи иголки.

Вот они, вот они, вот они!

Ежик, ежик колкий,

Спрячь свои иголки.

Вот и нет иголок!

– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит. Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком. Получается? (Нет, ноги мешают – очень длинные.)

– Какие же лапки у ежа? (Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

Дидактическая игра «Выбери лакомство для ежа».

На столе лежат картинки. (яблоко, гриб и ….)

Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж и прикрепляют на доску.

Подвижная игра «Еж и мыши».

Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

«Ежик ножками туп-туп!

Ежик глазками луп-луп!

Слышит ежик – всюду тишь,

Чу! Скребется где-то мышь!»

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается и приглядывается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся. Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди, ищет мышек.

Воспитатель:

«Беги, беги, ежик,

Не жалей ты ножек,

Ты лови себе мышей,

Не лови наших детей!»

Еж, не найдя мышек, возвращается в норку.

(Игра повторяется 2 раза.)

Продуктивная деятельность.

– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает? (Колючек.)

– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка. (Дети, стоя, втыкают палочки в пластилин.)

Итог занятия. Вот и подошла к концу наша прогулка по осеннему лесу. Вам понравилось, дети? А скажите, что интересного мы увидели в лесу? А сейчас пора возвращаться в детский сад.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе** **«Лес, сколько в нем живет чудес».**

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма.

Развивающие задачи: фантазию, воображение, представление об окружающем мире, развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.

Образовательные задачи: формировать умение работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Мы пойдем в лес.

- А вы хотите узнать, кто нас пригласил в лес? Составьте разрезную картинку, и вы узнаете, кто это (дети собирают из деталей целую картинку).

- Правильно это зайчик.

- Ребята, зайчик хочет с нами поиграть, он спрятался нам нужно его найти по описанию. Посмотрите сколько здесь зайчиков. Пойдемте его поищем: он мягкий, пушистый, у него голубые глаза на шее завязан красивый шарфик, а в лапках у него большая книга.

- У этого зайчика, какие глаза?

- А этот зайчик, какую книгу держит в лапках?

- Что у зайчика на голове?

- Вот нашли мы нашего зайчика, а вот его большая книга. Давайте рассмотрим ее! (На картине выбирают диких животных).

- Ребята, кого вы видите на этой странице?

- Да, это животные. А какие животные живут в лесу?

- Здесь есть и домашние животные, мы их сейчас уберем, так как они здесь лишние.

- Ой, ребята, посмотрите на эту страницу.

- Что вы видите? Какие это деревья?

- Пуговицы растут на деревьях? Какое это дерево? (пуговичное).

- Какие еще деревья здесь есть? Конфетное, прищепочное, денежное или монетное.

- Такие деревья растут в лесу? А где такие деревья могут расти? (в сказке).

- Что вы видите? (Разные деревья: береза, клен, елочки).

- Посмотрите на дерево, какое оно?

- Что есть у дерева?

- Где спрятался зайчик?

- Где белочка?

- Где стоит лиса?

- Где сидит птичка?

- Где спит медведь?

- Ну вот, мы всю книгу просмотрели, и со всеми заданиями справились. Вы устали? Давайте отдохнем.

Физкультминутка

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто – то по лесу крадется.

Зайка путает следы,

Убегает от беды

- Ой, посмотрите перед нами тропинка со следами. Мы должны пройти точно по следам, они нас приведут в лес. А в лесу мы будем сравнивать деревья и кустарники.

- Что вы видите?

- Что есть у дерева?

- Какой ствол?

- Что есть у куста?

- Что нужно для того, чтобы дерево и куст выросли большими и сильными?

Работа по схемам.

- Ребята, зайчик приготовил для вас игру, посмотрите, сколько здесь много пустых клеточек. Мы эти клеточки будем заполнять фишками.

Ствол; ветки; выше; ниже; земля; солнце; дождь; дерево; куст.

- Посмотрите это ствол, у чего есть ствол? У дерева, ставим конус возле дерева.

— Это веточки, у чего есть веточки? У дерева и куста, кладем палочки в нужные клеточки.

- Что выше, что ниже? Дерево выше кладем в клеточку прямоугольник. Куст ниже кладем в клеточку квадратик

- На чем растут дерево и куст? Значит, клеточки мы закрашиваем черным карандашом.

- Что необходимо для того, чтобы росло дерево и куст? В клеточку с солнцем мы кладем желтый кружок, а в клеточку с дождиком мы кладем капельки.

- Молодцы ребята! С заданием все справились

(Высказывания детей. Поощрение педагога).

- Почему на дереве и кустике нет листочков?

- Правильно! Сейчас зима, а вот когда наступит весна, снег растает, солнце станет пригревать, все оживет на деревьях и кустах появятся зеленые листочки.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей средней группы на тему «Листопад».**

Программное содержание.

Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие листопад.

Ход занятия.

В теплый погожий осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступил осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья под ногами шуршат). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад».

- Листопад, листопад, Листья желтые летят...- повторяют дети за воспитателем. Он уточняет: легкие листья, вот поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Педагог кладет сухой листик на столик, предлагает любому: «Подуй!». Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Дуют желающие. Сами отбирают понравившийся лист и дуют. Педагог просит отобрать один самый красивый, самый понравившийся ребенку листик. С каждым из детей уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать: «Один листок, еще листок и еще...Получилось много листьев- целый букет! Посмотрите, какой у нас букет - пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Потом уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила вес в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно младшему воспитателю - она ведь не гуляла. Взрослый предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» С помощью детей уточняется, что осень желтая. «Золотая осень!» - конкретизирует взрослый. Можно пропеть детям припев когда-то популярной песни:

«Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?»

«Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» - обращается к детям взрослый, предлагая каждому задуматься, высказаться. Сам приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они летели медленно на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, а детишки радовались им». Взрослый показывает детям оставшиеся листья и предлагает из них сделать маленькой Олечке красивый пояс (быстро скрепляя листья веточкой, взрослый тут же наряжает девочку). Всем захотелось иметь такой же пояс. Взрослый предлагает: «Вы набирайте красивые листья, подходите ко мне, а я буду делать вам пояса. Отбирайте самые красивые крупные листья - тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я не успею». Взрослый делает также всем шапочки, веночки, сумочки. Получившиеся поделку могут идти играть, но некоторые остаются, наблюдая за действиями взрослого. Во время игры взрослый предлагает сгрести в охапку листья, подбросить и громко продекламировать: Листопад, листопад... и т.д. Дети поиграли и с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в подвижной игре «Листопад». Прогулка продолжается.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию в средней группе «У природы нет плохой погоды…»**

Обучающие задачи: понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности, закреплять представления детей о природных явлениях, обогащать и активизировать словарь детей по теме «погода», учить отгадывать загадки, обогащать словарный запас, уметь изображать задуманное.

Развивающие задачи: развивать умения оценивать природные явления и находить в любом хорошее и плохое, развивать познавательный интерес к природе, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, развивать творческие способности, развивать память, закрепление знаний о геометрических фигурах, развивать умение их рисовать.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, воспитывать чувство дружбы, прививать и воспитывать любовь к природе. Умение передавать эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях и в рисунке.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое

развитие», «Познавательное развитие», «Эмоциональное».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям вспомнить какими словами мы говорим о солнышке (ясное, лучистое, горячее, яркое). Отмечаем ответы тех детей, кто больше смог придумать определений. Затем дети вместе с педагогом вспоминают, какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце (синее, голубое, чистое, прозрачное, солнечное); о небе, на котором нет солнышка (хмурое, пасмурное, грустное, серое).

Далее педагог читает сказку

- Дети, послушайте сказку: “Жили-были два братца - ветра: старший брат – Северный ветер, другой – Южный. Как же они не похожи друг на друга! Как подует Северный ветер – сразу становится холодно и морозно” Какими словами ещё можно сказать про этот ветер? (Ледяной, морозный, колючий)

А второй брат – Южный ветер – был совсем другим. Каким был южный ветер? (Тёплый, ласковый, нежный).

Педагог:

- А теперь дети, посмотрите на эти картинки на фланелеграфе, все они рассказывают о солнечном дне, о вдруг появившихся тучах, дожде. Зачем нам солнце? Какое оно?

Обращаясь почти к каждому ребёнку, говорит:

-Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь о солнце, о дожде, о детях играющих, о том, как и почему появляются тучи, куда и почему прячется солнце. И как спастись от дождя всем зверюшкам, насекомым, детям. Сравните солнышко и нас, мы тоже такие же добрые, ласковые, тёплые, как солнышко, по отношению друг к другу? К маме, к папе, бабушке? А пока вы придумываете рассказ, послушайте стихи про солнце и утро. Может, они подскажут вам начало рассказа.

Солнце светит спозаранку, Всей земле улыбку шлёт.

Мы выходим на полянку, Ручеёк в лесу поёт.

Тёплый ветер гладит кожу, Лес шумит густой листвой.

Дуб нам хочет поклонится, Клён кивает головой.

Птицы весело щебечут, только их не разглядеть,

Рады птицы нашей встрече, Рады вместе с нами петь.

Чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро»

– Какое сегодня утро?

– Сегодня плохое утро,

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

– Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро,

Сегодня весёлое утро, и тучи уходят прочь.

– Сегодня не будет солнца,

Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый, Серый, Пасмурный день.

– Почему же не будет солнца? Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце,

И прохладная синяя тень.

Можно дать такие вопросы и задания:

– О чём говорится в этом стихотворении?

– Какими словами автор говорит о пасмурном утре? (Хмурое утро, Дождливое утро)

– Какими словами автор говорит, о солнечном утре? (Весёлое утро, Тучи уходят прочь)

Текст этого стихотворения легко запоминается. Можно назвать двух детей, один из которых будет спрашивать, другой – отвечать.

Здесь следует обратить на интонацию, которой дети говорят о хмуром утре и солнечном утре. Предложить детям задание: как можно по-другому сказать о хмуром утре? (Серое, Невесёлое, Скучное) А как можно по-другому сказать о солнечном утре? (Весёлое, Радостное, Голубое, Счастливое)

Далее педагог вызывает детей (по желанию) рассказать, что они придумали. Все слушают и отмечают наиболее интересные и весёлые рассказы.

Педагог:

- Дети, а теперь попробуем изобразить в виде знаков на бумаге ваши рассказы. Мы с вами должны на листочках, которые у вас есть, изобразить схемой каждый свой рассказ. Что после чего случается?

Будем обозначать солнце в виде круга, тучу – овалом, дождь – треугольником, цветы, спрятавшиеся от дождя – маленьким квадратиком, цветы, раскрывающиеся на солнце – большим квадратом, а детей человечками.

– Нарисуй схему своего рассказа. – Проверь себя. Прочти свой рассказ. – Посмотрите, какие цепочки получились у соседей по столу, у ребят в группе, какие персонажи пропущены? Найдите самые интересные и смешные рисунки. Попробуйте рассказать историю по рисункам соседа.

**Динамическая пауза «Солнечные зайчики»**

Дети ловят зайчика на стене. Педагог направляет зеркальце ниже, выше, дети стараются поймать зайчика. Педагог при этом читает стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене, поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей!

Убежал на потолок.

Набегавшись, дети рассаживаются на свои места, а педагог предлагает новую игру.

Педагог:

- Дети, а сейчас давайте вспомним с вами приговорки, загадки и стихи о солнышке. (Дети читают стихи, поговорки, загадки)

Солнышко-ведрышко, выйди из-за облачка

Сядь на пенек, погуляй весь денек.

Среди поля голубого

Яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце,

Ну конечно это… (Солнце)

Педагог:

- Ребята, а можно говорить о людях словами, которые мы использовали для определения солнышка? О каких людях можно так сказать?

Далее педагог вместе с детьми вспоминают, какая, кроме солнечной бывает погода (дождь, снег, гром, ветер, и т. д., а затем предлагает отгадать загадки, доставая из конверта карточки с изображением отгадки).

Без рук, без ног,

Без досок, без топоров

А ворота отворяет. (Ветер) Через речку мост готов.

Мост как синее стекло

Сколько, весело, светло. (Лед)

Живет – лежит,

Умрет – побежит. (Снег)

Пушистая вата лежал, лежал

Плывет куда-то, да в речку побежал.

Чем вата ниже, (Снег)

Тем дождик ближе. (Облака)

Кто играет проводами, поднимает пыль клубами?

Кто к земле деревья клонит? Кто волну речную гонит?

(Ветер)

Я нужен зеленым лугам, я нужен полям и лесам,

Я нужен цветам и кустам. И если я вдруг опоздаю –

Все вянет кругом, засыхая. Ждут люди меня с нетерпением

И смотрят на небо с волнением. Но стоит меня им заслышать –

Попрячутся сразу под крышу. Кто я? (Дождь)

Подведение итога. Что узнали. Какие явления природы больше всего любят дети.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей старшей группы «Домашние любимцы»**

Задачи. Формировать доброжелательное отношение к животным. Учить понимать их эмоциональное состояние. Закреплять умение изображать характерные движения животных.

Материалы. Игрушечный котёнок. Записка. Чистый лист белой бумаги. Фломастер. В занятии принимают участие родители.

Ход занятия.

Пожалуйста, заходите в комнату и садитесь на стулья, только тихо и осторожно. Не испугайте нашего маленького гостя. (Достаёт из корзинки игрушечного котёнка.) Сегодня утром я нашла корзинку с котёнком у входа в детский сад. В корзинке лежала вот эта записка.

Это ничей котёнок. Имени нет у него. Холодно ему и сыро. У котёнка лапка болит. А взять его в квартиру Соседка мне не велит.

Видимо, кто-то решил, что этот котёнок бездомный, пожалел его и принёс в детский сад. Скажите, когда животные становятся бездомными? (Когда они теряются, когда люди их выгоняют, не ухаживают за ними, не кормят, плохо к ним относятся.)

Но мы не можем оставить его в группе: вдруг котёнка ищут хозяева? Но и на улицу мы его выгнать не можем. Что же нам делать? (Предложения детей.) Чтобы найти хозяина котёнка, надо написать объявление о нашем найдёныше. (Берёт лист бумаги и фломастер.) Я буду писать, а вы подбирайте слова, по которым хозяин сразу узнает своего котёнка. (Дети описывают котёнка.) Вот что у нас получилось. «Дорогие взрослые! К нам, детям старшей группы, попал бездомный котёнок. У него шёрстка коричневого цвета, мягкие лапки с белыми «носочками», розовый нос, зелёные глаза. Он очень красивый, пушистый, ласковый, забавный, любит играть, пить молоко». Сейчас я попрошу охранника повесить объявление у входа в детский сад. (На минуту выходит из групповой комнаты и снова входит.)

Теперь напоим котёнка молоком. (Ставит перед игрушкой блюдце с молоком.) Пока он пьёт, я предлагаю послушать историю про другого котёнка, которую нам расскажут Маша, её мама и дедушка.

Игра-драматизация «Про котёнка»

Девочка.

Я нашла в саду котёнка...

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили.

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал? Мама!

Мама лучше не проси.

Где взяла, туда неси.

Девочка. Летом я бы не просила,

Но сейчас темно и сыро! Мама!

Мама. У меня забот

Без котёнка полон рот!

Где живут лесные звери?

Девочка, В норке... В логове... В пещере

Иль в каком-нибудь дупле

Вместе с матерью в тепле!

А у этого зверька

Ни кормушки, ни кутка...

Мама. Прекрати волынку эту!

Появляется дедушка.

Дедушка. Что за шум, а драки нет?

Почему в слезах ребёнок?

Девочка. Я нашла в саду котёнка.

Только мама...

Дедушка. Стой, стой, стой!

Где найдёныш этот? Ой!

До чего же страшный зверь!

Вот что сделаем теперь:

Ты пойди к себе, умойся

И немножко успокойся.

Да найдёнышу плеснуть

Молочка не позабудь...

Девочка уходит.

Дедушка (к маме). Разве ты забыла,

Как у нас в семействе было?

Две собаки, два кота,

Куры, гуси. Красота!

Не могу поверить, чтобы...

Мама. У котов в шерсти микробы!

И собаки, и коты. Все заразны!..

Дедушка. Это ты. Говоришь слова такие?

Без любви к животным злые

Вырастают дети... Дочь!

Ты отбрось сомненья прочь,

Разреши коту остаться...

Ну куда ему деваться?

Оставляем, значит?

Мама. Да! Дедушка. Внученька, иди сюда!

(Появляется девочка.) Мы берём к себе кота!

Если б каждому ребёнку

Разрешили взять котёнка,

Не осталось бы зверька. Без кормушки и кутка.

- Что почувствовала Маша, когда увидела бездомного котёнка? (Жалость, желание взять котёнка домой, приласкать его.) Как вёл себя брошенный котёнок? (Мяукал, дрожал, ему было холодно.) Сначала покажите, как выглядел брошенный котёнок, а потом - как выглядит котёнок домашний. Дети выполняют задание.

Почти у всех людей есть домашние любимцы. И по тому, как человек относится к своему питомцу, можно сказать, хороший это человек или плохой. Заботливый хозяин лечит маленького друга, играет с ним, гуляет, называет ласково. Живя рядом со своим четвероногим другом, человек делается добрее, лучше. Но всех бездомных животных человек не может привести к себе в дом. Поэтому взрослые построили питомники, ветеринарные лечебницы, создали службы спасения бездомных животных, где за ними ухаживают, лечат, делают прививки. Хорошо, когда дети и взрослые пытаются помочь бездомным животным, но, к сожалению, они же и виноваты в том, что бездомных животных становится больше. Прежде чем принести кошку или собаку в дом, следует подумать, как к этому отнесутся родители; кто будет гулять с собакой каждый день; будет ли место в квартире для вашего питомца; есть ли такой человек, который сможет ухаживать за ним, если вы на время уедете; хватит ли у вас на всё это терпения. Давайте поиграем. Я начинаю, а вы продолжаете. Хорошо, когда в доме есть четвероногий друг, потому что... Плохо, когда в доме есть животное, потому что... Чего больше в общении с домашним любимцем - хорошего или плохого? Звучит аудиозапись телефонного звонка и женского голоса:

«Я прочитала ваше объявление.

Это моя кошечка.

Её зовут Мурка.

Сейчас я к вам приеду».

Эта история закончилась хорошо. Давайте постараемся не обижать животных и помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили.

**Конспект для детей старшей группы «Комнатные растения»**

Программное содержание. Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.

Материалы. Комнатные растения, горшочки с черенками любого растения и листами для размножения. Лейка с водой, опрыскиватель, палочка для рыхления, таз с водой и тряпочка, кисточка. Луковица одного из лилейных растений.

Предварительная работа. В течение всего года работать с детьми в уголке природы: закреплять названия растений, растущих в группе; правила полива, рыхления; показывать посадку черенка, листа для размножения.

Ход занятия.

. Была я однажды в гостях у своего старого знакомого Александра Ивановича. Он выращивает разные растения: бегонию, колеус, хлорофитум и многие другие, а герани - коллекционирует. Они у него есть всякие: белая, красная, розовая, даже оранжевая, а одна - как курочка Ряба - пестрая. Есть герань без цветов, но с запахом: листочки у нее пахнут как духи, эта герань так и называется - душистая. Он рассказал, что герань еще называется и по-другому - пеларгония, ее родина Африка. О многих растениях поведал мне Александр Иванович, а на прощание дал рассаду цветов.

- О каких растениях рассказал мне Александр Иванович? (Комнатных растениях.)

- А почему они называются комнатными?

- А могут ли они расти на улице?

- А как вы думаете, где-нибудь в других краях они могут расти на природе?

- А почему в городе не могут, а в теплых краях могут? (Ответы детей.) Посмотрите, какие разные и красивые комнатные растения. А что у них есть общее? (Корни, листья.) Рассмотрим листья: какой они формы, какого размера, цвета; какие на ощупь. Вот, например, у герани (пеларгонии) листья округлые, не очень большие, мягкие на ощупь, зеленые, с темно-зелеными, волнистыми окружностями.

На моем окошке - Настоящий сад!

Крупные сережки Фуксии висят.

Лезет хлорофитум узкий,

Листики свежи.

А у пальмы нашей

Листья как ножи.

Знать, в горшочке тесно

Герани яркой,

Разрослась чудесно

И цветет так ярко.

Вспыхнул угольками

Скромный огонек.

Весь горит он ярко

В солнечный денек. (Бальзамин)

На окне цветок колючий

Смотрит за околицу.

Вы его не троньте лучше -

Очень больно колется. (Кактус)

Прыгают синицы под окном моим.

Радуются птицы, ведь приятно им

Посмотреть на это милое окно,

Где зимою — лето, где цветов полно!

Воспитатель описывает и показывает детям комнатные растения: бальзамин, хлорофитум, щучий хвост (сансевье-ру), аспарагус, лилию, выскочку (зеферантес), бегонию, фиалку, фикус, каланхоэ, кактус. Воспитатель. Мы с вами ухаживаем за листочками комнатных растений по-разному, в зависимости от того, какие они.

- Как вы думаете, какие растения можно протирать тряпочкой? (С плотными гладкими листьями.) Назовите эти растения. (Фикус, лилия, щучий хвост.) Кто покажет, как это надо сделать? А с каких мы кисточкой смахиваем пыль - они не любят, когда их обрызгивают водой? (Опушенные листочки.) Назовите их. (Фиалка, кактус.) Какие условия необходимы для хорошего роста комнатных растений? (Солнце, воздух и вода.) Из чего мы поливаем растения? Когда наливаем в лейку воду? (Не менее чем за день до полива.)

Верно, и вода тогда будет отстоянная и комнатной температуры. А вот фиалку мы поливаем в поддон, почему? (Корни маленькие, растут близко к поверхности земли, и, если поливать под корень, он сгниет.) Водный режим поддерживает и опрыскивание. При опрыскивании растения остаются свежими, зелеными, особенно любит опрыскивание аспарагус, ведь у него очень много мелких листочков. Как опрыскивать комнатные растения, кто покажет? А какие растения мы никогда не опрыскиваем? (Кактус, фиалку.) Когда надо рыхлить землю? (На следующий день после полива.) Рыхлить нужно неглубоко около стенок горшка, чтобы не повредить корни, вот так (показывает). У всех комнатных растений есть листья и корни, а вот посмотрите, что у них разное? (Стебель.) У каких комнатных растений есть стебель? (Фикус, герань.) А у каких нет стебля? (Щучий хвост, лилия.) Размножаются комнатные растения тоже по-разному: черенками, листочками, воздушными корнями, луковицами, делением корней, детками. Черенками размножаются растения, у которых есть стебель. Назовите их. (Фикус, фуксия, герань, бальзамин, колеус.) Черенки — это небольшие кусочки стебля, их можно сразу сажать в отдельный горшочек или сначала ставить в баночку с водой, пока не появятся корешки. Хлорофитум размножается воздушными корнями, посмотрите на них; каланхоэ размножается детками. Посмотрите: по краям листочков растут детки, падают они на землю и прорастают. Комнатные растения, у которых нет стебля, размножаются делением корня (щучий хвост, аспарагус, фиалка, бегония). Но такие растения, как фиалка и бегония, можно размножать и с помощью листа. Посмотрите (показывает горшочек с посаженным листом). Цветут они каждый год зимой, летом или весной, некоторые один раз два— три года. Посмотрите и скажите, какие комнатные растения цветут сейчас, затем опишите их. Дети рассматривают и описывают растения. Воспитатель. Давайте, ребята, пойдем погуляем по лесу, по лугу.

Проводится физкультминутка.

Затем проводится дидактическая игра на сравнение двух комнатных растений, разных по строению и размножению. Педагог показывает детям изображение комнатного цветка. Воспитатель. Отгадайте, с какого комнатного растения этот цветок. Посмотрите на каланхоэ и герань и скажите, что у них общего? (Есть корни, листья, стебли.) Назовите различия. (Листья у каланхоэ твердые, а у герани мягкие; каланхоэ размножается детками, а герань черенками.)

По усмотрению воспитателя сравниваются две - четыре пары растений.

Можно также провести игру «Какого комнатного растения не хватает?» Воспитатель. Посмотрите, какие прекрасные у нас комнатные растения, загадайте какое-нибудь, придумайте загадку или опишите загаданное растение, а мы попытаемся отгадать. Дети по желанию описывают растения.

***Вывод***

**Экологическое воспитание**, по моему мнению, это не только **воспитание любви к природе**, ее понимание. Прежде всего, это **воспитание человечности**, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живет. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении, в природе родного края.

**Список используемой литературы**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.
2. Анцыперова Т. А. «Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе»
3. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками
4. Бодракова Н. И. Экологическое воспитание дошкольников
5. Вдовиченко С. Экологические модели
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников
7. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников
8. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника
9. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой»
10. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.