**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **№ 21 «Теремок» г. Дубны, Московской области**

***ТЕХНОЛОГИЯ***

***ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННО-***

***ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***

***ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Подготовила:

 Воспитатель первой

 квалификационной категории Григорьева Н.В.

г. Дубна, 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность.

2. Цель.

3. Задачи.

4. Планирование работы в средней группе.

5. Планирование работы в старшей группе.

6. Взаимодействие с родителями.

7. Создание предметно-развивающей среды.

8. Образовательная деятельность.

10.Досуговая деятельность.

11.Конспекты занятий.

12.Результативность применения технологии.

13.Список литературы.

***Если скажут слово родина,***

 ***Сразу в памяти встает***

***Старый дом, в саду смородина,***

 ***Толстый тополь у ворот.***

***Или степь, от маков красная,***

***Золотая целина…***

***Родина бывает разная,***

 ***Но у всех она одна!***

**(З.Александрова)**

***Актуальность:***

 В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

 Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

 Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

 Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

 Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

 Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

***Цель:***

Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьей.

***Задачи:***

1. Прививать детям любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.

2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.

3. Воспитывать уважение к труду, к близким людям.

4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формировать элементарные знания о правах человека.

5. Расширять представления о городах России.

6. Знакомить детей с символикой государства (герб, флаг, гимн).

7. Развивать чувство ответственности и гордости за достижение страны.

8. Формировать чувство уважения к представителям других национальностей.

***Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию***

**Средняя группа**

**Сентябрь**

**I Образ Я**

 1 Беседа «Для чего человеку имя?»- развивать представление о своей индивидуальности.

2 «Назови ласково»- воспитывать добрые отношения между детьми.

3 Разыгрывание ситуаций «Как помириться»-находить способы выхода из конфликтов.

**II Семья**

1 «Мой брат-первоклассник»-составление рассказов детей о подготовке своих родных к учебному году.

2 Беседа «Вспоминая лето»-беседа о летнем семейном отдыхе.

3 Ситуация общения «У бабушки в деревне»- обмен впечатлениями о жизни в сельской местности.

4 Выставка семейных фотографий «Отдых»

**III Детский сад**

1 Экскурсия по детскому саду- повторение правил поведения в разных помещениях сада.

2 Прослушивание песен о детском саде.

3 «Двор детского сада»- прививать детям бережное отношение к своему участку; воспитывать желание поддерживать порядок на нем.

4 Беседа «Моя группа»-обмен впечатлениями о пребывании детей в д/с

**IV Город, Страна**

1 Беседа «Сторона родная»- воспитывать любовь к малой Родине.

2 «Осень в России»- рассматривание иллюстраций природы.

3 Целевая прогулка по улице «Улица города»-расширить представление о городе.

4 Решение проблемной ситуации «Как появился мой дом»-расширить представления об истории возникновения домов.

**Октябрь**

I 1 «Полное и неполное имя»-разв-ть представление о дружбе.

3 «Правила игры»-воспитывать культуру соблюдения правил в коллективных играх.

4 «На что я обиделся…»-развивать культуру общения между детьми.

II 1 Рассказы детей о членах своей семьи- понятия «члены семьи и её значением»

2 Изготовление поделок «Домашние питомцы»-прививать любовь к дом. животным.

3 Акция «Поможем птицам»-воспитывать потребность участвовать в совместных делах.

4 Чтение стихов о членах семьи-прививать любовь к родным.

III 1 Цикл бесед «Кого мы называем добрым»-развивать представления о взаимоотношениях в группе.

2 Чтение «Правила поведения для детей. Детский сад»-развивать культуру поведения.

3 «Моя любимая игрушка в д/с»-разв-ть умение выражать чувства через рисунок.

4 С/р игра «По дороге в детский сад»-вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес.

IV 1 Знакомство с русскими народными играми- прививать любовь к родной культуре.

2 «Мой родной город»-знакомство с достопримечательностями родного города.

3 Цикл бесед по иллюстрациям «Богатство родной страны»- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

4 «Моя улица» Экскурсия - закрепить знания детей об улице, познакомить с близлежащими улицами.

**Ноябрь**

1 Игра «Кто Я?»-составление рассказов о себе.

2 «Мой домашний адрес»-знакомиться с особенностями своей семьи.

3 Беседа «Если честный ты…»-воспитывать такие нравственно-этические чувства как честность, благородство.

4 «За этим языком не поспеешь босиком»-развивать культуру общения.

II 1 Разыгрывание ситуаций «Как поднять настроение маме (папе)»-воспитывать любовь к родителям.

2 Беседа «Что значит любить родителей?»-воспитывать любовь и отзывчивость к близким.3 Заучивание потешек о домашних питомцах-знакомить с народным творчеством.

III 1 «Заботливые люди»-воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

2. Изготовление игрушек из бросового материала для малышей-воспитывать привычку заботится о младших.

3. Беседа «Соблюдаем режим дня»-развивать представление о ЗОЖ.

4. С/р игра «Детский сад»

IV. 1 Чтение стихов о родной природе-воспитывать любовь к Родине.

2 Беседа «Кто делает город лучше»-познакомить с профессиями людей, участвующих в благоустройстве города.

3 Инсценировка русской народной сказки- прививать любовь к культуре.

4 Знакомство с русской избой-расширить представления о быте народа.

**Декабрь**

I.1.Ситуативное общение «Хорошее настроение»-воспитывать позитивное отношение к окружающим.

2. Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»-развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупреждать возникновение зависти, злости.

3. Беседа «Мои таланты»-формировать позитивное отношение к себе и своему полу

II.1. «Каждый при деле»-знакомство с домашними обязанностями членов семьи.

2. Объяснение пословиц о семье-расширить представление о семье, её значении.

3. «Маша варежку надела…»-познакомить с увлечениями членов семьи

4. Беседа о новогодних традициях семьи.

III. 1 Экскурсия на кухню детского сада-познакомить с профессиями работников кухни.

2. Тренинг «Накрой на стол правильно»-воспитывать привычку выполнять свои обязанности.

3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»-воспитывать чувство гордости за свой д/с.

4. «Как мы разговариваем»-развивать умение общаться со взрослыми в д/с.

IV.1. Слушание русских народных песен- прививать любовь к родной культуре.

2. Рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах-расширять знания о национальных костюмах.

3. Беседа «Транспорт нашего города»-дать детям представление о транспорте, правилах поведения в транспорте.

4. Просмотр слайдов «Растения и животные нашего района»

**Январь**

I 1 Беседа «Друг в беде не бросит»-расширить представление о дружбе

2 С/р игра «Почта»-закреплять знание своих адресов, ФИО детей.

3.«Мальчики и девочки. Чем похожи мы, чем отличаемся?»-расширить знания об основных качествах мужской и женской личности.

4 «Поможем бабушке Федоре»-воспитывать аккуратность в выполнении дел.

II.1. Выставка семейных фотографий «Зимние каникулы»-способствовать развитию семейных традиций

2. Разыгрывание ситуаций «Вечер в семье»-воспитывать любовь к своей семье.

3.«Бабуля, дедуля»-рассказы о пожилых родственниках.

4. «Как появилась моя семья»-знакомство с родословной семьи.

III. 1. Экскурсия в прачечную-воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

2. Акция «Гирлянда Дружбы»- участие в коллективных делах.

3. Беседа «Все на праздник»-развивать культуру поведения.

4. С/р игра «Поварята»

IV.1. Рассматривание иллюстраций «Мой город зимой»-развивать умение любоваться красотой своего города

2. Просмотр мультфильмов о родной армии- воспитывать чувство гордости за российскую армию.

3. Игра «Где живет перо Жар – птицы?»-познакомить детей с народными приметами и с обычаями.

4. Фотогалерея «Такая разная Россия»-расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей.

**Февраль**

I. 1. Обсуждение иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»-формировать у детей опыт правильной оценки поступков.

2. «Как Маша стала большой»-воспитывать самостоятельность, желание помогать взрослым.

3. Придумывание сказки «Моё королевство»-способствовать осмыслению жизненных ценностей ребёнком.

4.. «Решение противоречий»-развивать умение принимать обдуманные решения

II 1. Конкурс рисунков «Профессия моего папы»-расширить представления о профессиях мужчин

2. Разыгрывание ситуаций «Как помирить поссорившихся членов семьи»-воспитывать любовь к своей семье.

3. Изготовление подарков для пап, дедушек.

4. Выпуск газеты «Наши защитники»-воспитывать у детей чувство гордости за своих родных.

III 1. «Речевой этикет»-знакомить с правилами ведения беседы с людьми.

2. «Покормите птиц»-воспитывать заботливое отношение к обитателям территории сада.

3. «Читая книгу»-познакомить с многообразием книг и правилами обращения с ними.

IV 1 Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»-познакомить с русскими героями, защитниками.

2 Фестиваль чтения стихов «День защитников Отечества»-воспитывать желание защищать свою Родину.

3 Работа в книжном уголке «У обелиска»-познакомиться с памятниками войнам ВОВ родного города

4 С/р игра «Мы солдаты»- воспитывать чувство долга, желание защищать свою Родину.

**Март**

I 1. Викторина «Сколько на свете вежливых слов»- повышать культуру общения.

3. «Что будет, если…»-развивать умение предвидеть последствия своих действий.

4. «Конкурс красоты»-развивать культурно-гигиенические навыки, умение критично оценивать внешний вид.

II 1. Беседа «Моя мама самая лучшая, потому что…»-воспитывать чувство гордости за маму.2. Изготовление подарков для мам.

3. Конкурс чтецов «8 Марта»

4. Игра-ситуация «Встречаем гостей»

III 1. «Мои обязанности в д/с»- развивать желание помогать няне. Воспитывать ответственность.

2. Акция «Помоги малышам»-привлечь к оказанию помощи в уборке участка.

3. «Поздравляем от души»-изготовление подарков работникам д/с.4. Составление рассказов и фотоальбома о д/с.

IV 1. Рассматривание альбомов с русскими игрушками- прививать любовь к культуре.2. «Приди, весна, с радостью»-развивать интерес к русским традициям, фольклору.3. Беседа «Международный женский день»4. «На дорогах города»- закрепить правила поведения на дорогах города.

**Апрель**

I 1. Беседа «Я хотел бы стать…»-расширить представление о профессиях.

2. Рассказы детей «Моя любимая игрушка»- вызвать желание делиться.

3. «Азбука вежливости»-обыгрывание ситуаций общения

4. «Какие бывают дети»- формировать умение оценивать поведение

II 1. Совместная с родителями прогулка по центру города-развивать общие интересы в семье. 2. «Чем пахнут ремёсла»-формировать отношение к труду взрослых.3. Составление фотоальбома «Наша дружная семья»-вызвать чувство гордости за свою семью. 4. Ситуация общения «Моя семья»-обогащать знания о примерах мужского и женского поведения в семье.

III 1. Беседа «Наши любимые игры»-развивать интерес к играм в д/с.

2. «Книжкина больница»-воспитывать привычку следить за состоянием игр и книг в группе.

3.Участие в трудовом десанте «Сделаем наш садик красивее»- воспитывать желание помогать взрослым.4. С/р игра «Я-воспитатель»

IV 1. Работа в книжном уголке «Русские народные сказки»

2. Рассказ воспитателя «Русская матрёшка»

3.Беседа «День космонавтики»- расширить представление о космосе и космонавтах.

**Май**

I 1. Ситуация общения «Что такое горе?»-воспитывать чувство сочувствия

2. «Я в мире природы»-расширить представление о неотделимости человека от природы.

3. «Меняющиеся человечки»-развивать умение контролировать своё поведение.

4. Тренинг «Мимика и жесты»- разв-ть умение определять настроение человека.

II 1. Конкурс рисунков «Мы гуляем с родителями»

2. «Мы стоим у обелиска»-рассказ о походе к памятникам ВОВ3. Изготовление открыток для ветеранов ВОВ

4. Просмотр презентаций «Война в истории моей семьи»-развивать чувство патриотизма, гордости за своих родных.

III 1. Изготовление иллюстраций «Русские народные сказки»

2. Беседа «Дети войны»-расширить представление о необходимости защищать свою страну. 3. Трудовой десант «Клумбы в д.с.»

IV 1. Беседа «9 Мая- день Победы»-продолжать знакомить с историей гос. праздников.

2. Выпуск газеты «Они защищали Родину»

4. «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»- составление альбома иллюстраций природы весной

***Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию***

***Старшая группа***

**СЕНТЯБРЬ**

**«Мой любимый детский сад»**

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

 3. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

4. НОД «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

**ОКТЯБРЬ**

**«Наша Родина-Россия»**.

1. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

2. НОД «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

 2.Беседа «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

3.НОД «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

**НОЯБРЬ**

**«Моя семья»**

1. НОД «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

6. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

5. Праздник «А ну-ка, мамочки!»

Цель: прививать чувство любви и заботы о маме».

**ДЕКАБРЬ**

 **«Новый год у ворот»**

1. НОД **«**Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

3. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

**ЯНВАРЬ**

**«Народные праздники»**

1. НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Выставка детских рисунков «Это чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

**ФЕВРАЛЬ**

**«Сильны и могучи богатыри славной Руси»** (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

5. НОД «Защитники отечества»

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.

6. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

**МАРТ**

**«Моя мама»**

1. НОД «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**АПРЕЛЬ**

**«Наши космонавты»**

1. НОД «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

2. Развлечение «Праздник День Космонавтики!»

Цель: объяснить детям историю возникновения праздника. Воспитывать любовь к нашей Родине. Презентация «Покорение космоса!»

3. Беседа «Герб, флаг и Дубны».

Цель: познакомить с изображением флага и герба нашего города, познакомить с гимном Дубны; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. НОД «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

**МАЙ**

**«Праздник Весны»**

1. Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа «Знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. НОД «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к мемориалу с возложением цветов павшим солдатам землякам.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. НОД «День защиты детей»

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

7. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями).

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

***Взаимодействие с родителями***

 Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

 Информационные материалы, выставки детских работ позволяют родителям ближе познакомиться с работой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой. Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка. Как педагогам, так и родителям необходимо проявлять понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремиться учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

***Формы работы с семьей.***

 ***Особенности, рекомендации.***

***1.Дни открытых дверей***

 Дают возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводятся открытые просмотры образовательной деятельности и досуга детей.

После посещения занятий родители оставляют комментарии с отзывами об открытых занятиях. Могут внести свои предложения, которые будут рассмотрены как педагогом, так и руководством дошкольного учреждения.

***2.Беседы (индивидуальные, групповые)***

 Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

***3.Консультации***

 Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

***4.Семинары-практикумы***

 Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

***5.Родительские собрания***

 Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, психолога, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

 Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

***6.Совместная экскурсия***

 Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные.

На экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей.

***7. Родительские конференции***

 Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей»)

***Нравственно-патриотическое воспитания детей через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями***

 Патриотическое **воспитание дошкольников — это не только**

 **воспитание** любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание** уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое **воспитание** ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотизм – чувство **нравственное**. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю. Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического **воспитания детей дошкольного возраста**.

 Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности.

Работа ведется как в детском саду, так и дома последовательно, от более близкого, хорошо знакомого ребенку (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса **воспитания патриотизма дошкольника**. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, **восприимчивы**. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для **воспитателя** это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного **нравственного воспитания детей**. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в **воспитании патриотизма**.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам.

Система работы по патриотическому **воспитанию детей**:

1. **Воспитание** уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

2.Знакомство с людьми, прославившими Россию;

3. **Воспитание** в детях положительного отношения к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

1. **Воспитание** чувства сопричастности с жизнью страны *(патриотические даты и праздники)*; 2. Бережливое отношение к тому, что сделано людьми. 3.  **Воспитание** любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства; 4. Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; 5.Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой.

1. **Воспитание** любви к природе родного края;

2. **Воспитание** бережного отношения к родной природе;

3.**Воспитание** желания участвовать в сохранении и обогащении природы родного края.

Формы работы по патриотическому **воспитанию**

1. Создание развивающей среды по гражданско- патриотическому **воспитанию**; 2. Тематические занятия; 3. Беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, дидактические игры; 4. Взаимодействие с родителями; 5. Взаимодействие с социумом.

Модель патриотического **воспитания в дошкольном возрасте**.

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом своей страны.

***Нетрадиционные формы работы с семьей***

***«Семейные клубы»***

 В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

***«Родительская почта» и «Телефон доверия»***

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

 Оформленные родителями выставки фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; совместные праздники, семейные встречи в музее «Русская изба» и т.д.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

 Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков.

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

 Проводимые совместно с родителями целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений данного района, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города.

 При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность.

 Дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях, на специальных занятиях дети могут обменяться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассматривание документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам.

 Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

 ***План взаимодействия с родителями***

***Сентябрь, «Моя семья»***

 1.Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.

 2. Воспитывать в ребенке любовь к своей семье.

 3.Знакомить детей с понятием «родословная».

Оформление стенгазет «Моя семья» с представленной родословной. Семейными традиции, место работы родных (мама, папа, бабушка, дедушка)

Краткое описание их деятельности и увлечений.

***Октябрь, «Мой город»***

1.Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.

 2.Воспитывать интерес к родному городу.

3.Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.

4. Познакомить с историей возникновения нашего города.

5.Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.

 Работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение места работы родителей, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы.

Совместный с родителями поход в осенний парк. Прогулка по значимым местам нашего города.

***Ноябрь, «Природные и культурные объекты города»***

 1.Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении реки и моста в жизни города.

2.Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.

3. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия площади Космонавтов.

4. Познакомить с биографией знаменитости района.

5. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.

Продолжать работу с картой: обозначать памятники, площадь с историей которых познакомились.

Экскурсии к памятнику.

***Декабрь, «Транспорт, промышленность нашего города»***

1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).

2. Познакомить детей с транспортом на маршруте от дома к детскому саду.

3. Познакомить с промышленностью города (тяжелой, пищевой).

4. Научить дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).

3.Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.

 Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия тяжелой и пищевой, легкой промышленности, расположенные в городе. Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях.

***Январь, «Архитектура нашего города»***

1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, дворец культуры и т.д.).

2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи.

 Дворцы культуры и спорта и т.д.).

3. дать понятие взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой. 4.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. 5.Познакомить с главным памятником архитектуры района.

 6.Воспитывать интерес и уважение к труду жителей города.

Групповая экскурсия с родителями, фоторепортаж.

***Февраль, «Воинская слава России»***

1. Познакомить детей с мемориалом, посвященным защитникам нашего города.

2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).

3. Познакомить с российским флагом.

4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. 5.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.

 6.Познакомить с памятниками защитникам Отечества.

7.Познакомить с историей российского флага.

8. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.

Праздничный концерт для защитников Отечества.

Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.

Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.

***Март, «Народные промыслы»***

 1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.

 2. Научить различать их и сравнивать.

 3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.

4. Закрепить знания детей о народных промыслах.

5.Познакомить с историей возникновения народных промыслов.

Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.

***Апрель, «Природа родного края»***

1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.

 2. Научить отмечать различия в разные времена года.

 3.Знакомить с правилами поведения на воде.

 4.Научить понимать и ценить красоту природы родного края.

5.Продолжать знакомство детей с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта.

 6.Расширить и уточнить представления детей о водных просторах города, о водном транспорте, научить сравнивать реки, озера, моря.

7.Дать представление о неповторимой красоте просторов родного города.

С помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию по обучению детей правилам поведения на воде.

Экскурсия по лесопарковым зонам города, фоторепортаж с экскурсии.

***Май, «Достопримечательности нашего города»***

1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района. 2. Познакомить с гербом города Дубны.

3. Развивать чувство любви к родному городу.

4.Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Дубне.

5.Познакомить с историей государственного герба России.

6.Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.

7.Экскурсия по достопримечательностям города, фоторепортаж с экскурсии.

Совместная с родителями экскурсия в парк Победы.

Совместный с родителями выход на работу по благоустройству родного района, сада, двора.

***Создание предметно-развивающей среды***

Неоспоримое значение имеет четкое построение предметно-развивающей среды. Воспитательная система предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, и учреждении в целом.

В ДОУ находятся:

1. В музыкальном зале имеется видеотека: «Моя страна Россия!»,
2. Аудиотека «Родимая сторонушка»
3. В костюмерной - русские и казачьи костюмы.

Методический кабинет детского сада является центром методической и творческой работы. Здесь оформлены папки с теоретическими и практическими материалами в помощь воспитателям. Так же для подготовки педагогов к акциям и конкурсам разработаны и представлены всевозможные памятки, критерии оценки. Положения о конкурсах и выставках. Для воспитанников оборудована витрина: «Россия – Родина моя». Перечень книг меняется в соответствии с тематикой.

 Во всех возрастных группах имеются уголки нравственно-патриотического воспитания: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Московской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области; драматизации и театрализации, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности; изо - деятельности оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства.

***Образовательная деятельность***

 Одной из форм реализации задач воспитательной системы является образовательная деятельность. Образовательная деятельность нами рассматривается как основа формирования знаний дошкольников об истории, культуре и традициях России.

Она подразделяется на познавательные занятия, экскурсии и целевые прогулки.

***Главные принципы планирования:*** Распределение воспитательно-образовательной работы по блокам: «Наша Родина – Россия», «Родные русские мотивы», «Наши защитники», «Знамя победы», «Моя семья».

 Привлечение краеведческого материала и обязательное сочетание сведений о стране с региональным компонентом творческий подход в преподнесении материала. Тесная взаимосвязь между сотрудниками ДОУ, осуществляющими воспитательно-образовательный процесс. В ДОУ разработан развернутый тематический план работы воспитателей и специалистов согласно тематике блоков. На основе данного плана все специалисты и воспитатели составляют свой перспективно-тематический план.

 Тематика занятий в общем плане условна, каждый педагог подбирает тему занятия исходя из знаний и возможностей детей своей возрастной группы, опираясь на имеющийся дидактический материал. Помимо занятий, как уже было сказано ранее, педагог планирует и проводит экскурсии и целевые прогулки, как для закрепления полученных знаний, так и в процессе подготовки к ним.

Таблица 1

***Система занятий патриотической направленности***

***Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.***

***Тема занятия и цель:***

 ***Наша Родина – Россия***

**«Широка страна моя родная...»**

Познакомить дошкольников с физической картой России, дать первоначальные представления о России – как о великой стране. Мир вокруг нас. Формировать у детей представления о мире, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.

**«Город, в котором я живу»**

Формирование у детей интереса к своей «малой Родине»

**«Ты запой, соловушка…»**

Патриотическое воспитание дошкольников посредством разучивания песен о России.

**«Русская матрешка.»** Изодеятельность.

Формирование чувства любви к своей Родине на основе приобщения детей к культуре и традициям русского народа.

**«Мы – россияне»**

Формирование потребностей изучать обычаи и историю своего народа.

Развивать силовые способности средствами физической культуры.

**«Я познаю Родину».** Развивать ловкость, смелость с применением нетрадиционных подходов в оздоровлении, обучении через спортивные подвижные игры.

***«Родные русские мотивы»***

Растительный мир родного края.

Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

Животный мир родного края.

Расширять представления детей о животном мире родного края, формировать основы экологического мировоззрения.

**«Деревенские посиделки»**

Знакомство с историей возникновения русской народной музыки.

«**Волшебный сундучок»**

Развитие интереса к истории и культуре своей страны посредством знакомства с русскими народными инструментами.

**«Хоровод заведем»**

Вызвать интерес к русским традициям через музыкальное и танцевальное наследие народа.

«**Домовенок Кузя»**

Вызвать интерес к русским традициям через музыкальное и танцевальное наследие народа.

**«Мой город»**

 Воспитание патриотических чувств и любви к малой родине с помощью потешек, прибауток, считалок и физ-минуток.

Молодцы-удальцы. Воспитание патриотических чувств через физкультурно-оздоровительные разминки и малоподвижные игры.

**«Наши защитники»**

День защитников отечества.

Формировать чувства уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.

Познакомить детей с различными родами войск нашей армии.

**«Ради мира на Земле»**

Дать представление о различных видах войск в процессе ознакомления с патриотическими песнями о мире.

**«Российская Армия»**

 Воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей Армии, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны.

**«Знамя победы»**

Формировать элементарные представления об истории отечества, закрепить и обобщить знания о видах знамен, их значении, формировать представление об истории знамен.

**«Город-герой Москва»**

 Познакомить детей с историей обороны Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.

**«Патриотические песни в годы войны»**

Раскрыть значение музыки во время Великой Отечественной войны

«Льется в тесной печурке огонь», «Марш Победы» и т.д.

Воспитание интереса и желания у детей узнавать историю своей страны в дни Великой Отечественной войны через слушание фронтовых маршей, песен и исполнение танцевальных этюдов.

**«Воины-защитники»**

Укреплять здоровье и совершенствовать двигательные навыки и умения в играх и эстафетах.

 Расширять знания детей о защитниках отечества, развивать чувства сопереживания, коллективизма в соревнованиях, подвижных играх.

«**Моя семья»**

Я и моя семья. Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе. Учить составлять небольшой рассказ о своей семье.

**«Все работы хороши»**

 Развивать у детей коммуникативные навыки, пополнять знания о родных им людях, прививать любовь к ним.

Закреплять знание детьми профессий родителей и других членов семьи.

**«Музыкальная семья»**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника путем воспитания любви и уважения к своей семье, через музыкальные произведения.

**«Дружная семья»**

 Воспитание уважения и любви к своему дому, родным через инсценировки песен и сценок о семье.

**«Россия-многонациональная страна»**

Формировать представление детей о многонациональной Родине через участие в играх-состязаниях.

**«Папа, мама, я – спортивная семья»**

Воспитывать чувства гордости за своих родителей,

 Формировать представления о необходимости ведения здорового образа жизни.

 ***Досуговая деятельность и традиции***

 Как известно, наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники и другие массовые мероприятия. Для реализации данного направления в детском саду проводятся досуговые мероприятия в различной форме:

***Форма проведения. Название***

Народные праздники

- Масленица. - Новый год. - Рождество.

Театрализованные развлечения – «Вершки-корешки», «Заюшкина избушка» и т.д.

Музыкально-литературные композиции

- Весна, веснушка. - Зима волшебница. - Осень в России.

Познавательно-тематические вечера

- Ярмарка игр. - Салют победы. - Москва златоглавая.

Концерты

- Мамины глаза (День матери). - Дорогой человек (День пожилого человека). - Салют победы (День победы). - Вместе весело шагать (День народного единства).

Спортивные праздники –«Спортивная семья», «А ну-ка, мамочки!»

Выставки декоративно - прикладного искусства, фотовыставки.

 («Мастера России», «Пасхальное яйцо», «Осенняя палитра», «Военная техника – гордость России», «В гостях у сказки», «Герой войны в моей семье», «Наша дружная семья», «Мой любимый город», «Города России»

***Конспекты занятий по нравственно-патриотическому***

 ***воспитанию в средней группе***

***«Мой город»***

**Цель:** - Формировать представления о родном городе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Расширять знания детей о родном городе

2. Активировать словарь по теме «Мой город».

3. Закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод.

2. Развивать интонационную выразительность речи.

3. Развивать координацию речи с движением.

4. Развивать умение детей разгадывать загадки.

5. Развивать воображение.

6. Развивать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданные вопросы, понятно отвечать на них.

7. Развивать умение делиться своими впечатлениями

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в которым мы живём.

2. Вызывать чувства восхищения красотой родного города.

3. Дать детям представление о значимости своего родного города для каждого человека.4. Создать эмоционально – приподнятое настроение у детей.

5. Воспитывать у детей умение работать вместе.

6. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к городу.

**Предварительная работа:** беседа о Родине, о городе, рассматривание альбомов, фотографий открыток, чтение произведений, рассказывание стихотворений, заучивание пословиц

**Методы и приемы:**

• Словесный: (беседы, объяснения, художественное слово, вопросы, советы, напоминание, поощрение, загадывание загадок).

• Наглядный: Презентация, рассматривание фотографий, картин.

• Практический: Дидактические игры с наглядным материалом.

• Игровой: Сюрпризный момент, физкультминутка.

• Метод контроля: Оценка результатов деятельности.

**Ход занятия:**

Ребята посмотрите, какие у вас добрые красивые глаза, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся с гостями и окружающим нас миром.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю

Всех я Вас приветствую!

Воспитатель: - Ребята я предлагаю вам пройти и занять свои рабочие места. Посмотрите внимательно на фотографии, и скажите, что на них изображено? (г. Дубна).

Воспитатель: (Как называется город, в котором мы живем) Много городов больших и маленьких. А мы будем говорить о нашем городе, о самом красивом, о самом любимом.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет

Нас на улицу зовет.

Воспитатель: - Город Дубна — это наша Малая Родина. Что мы называем Родиной (это место, где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут мама и папа).

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, у дороги

По которым мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый,

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды-

Звезды мира над Кремлем.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости едут дети из Москвы. Они хотят познакомиться с нашим городом с его достопримечательностями. Я думаю, что нам с вами надо им помочь.

-А вы знаете, что такое достопримечательность? Это красивые, места, которые украшают наш город. Есть ли в нашем городе места, которые бы мы с вами с удовольствием показали. (Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а на каком виде транспорта наши гости к нам могут приехать? (На автобусе, на электричке, можно приехать на легковой машине).

Воспитатель: Дети, каждый день вы ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть и показать гостям на улицах нашего города? (мост, памятники, фонтаны, развлекательные центры, магазины, почта, аптека, больница, школы, библиотека, детский сады).

Как называется главная центральная улица города? (проспект Боголюбова)

Физ. минутка

Мы по городу шагаем (шагают)

Много видим, называем (делают бинокль)

Светофоры и машины (едут на машине),

Ярмарки и магазины (делают «крышу»),

Скверы, улицы, мосты (руки в сторону, вперед, «мост»),

И деревья, и кусты (на носочках, присесть).

Воспитатель: А теперь я вам загадку загадаю.

Вот огромный шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы. (Дом)

Воспитатель: - Где обычно стоят дома? (Вдоль улицы)

Правильно в нашем городе много улиц разных и у каждой улицы есть свое название.

А вы знаете, на какой улице вы проживаете?

Игра «Назови свое имя, фамилию и домашний адрес»

Воспитатель:

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету,

Невелик город наш,

А дороже нету.

Воспитатель: - Ребята, а кто заботится о красоте нашего города? (Взрослые люди)

-А как они заботятся: (высаживают деревья, сажают цветы, убирают мусор, строят красивые дома)

-А скажите, какие дома в нашем городе. (Разные высокие и низкие)

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие.

Панельные кирпичные

-Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные

Торговые, учебные

Театры и жилые,

Красивые такие,

Полезные, прекрасные, -

Дома бывают разные.

Воспитатель: А как мы назовем дом из кирпича (кирпичный, а дом из камня (каменный, а дом из стекла (стеклянный, а как будет называться дом из дерева (деревянный)

Воспитатель: - А теперь ребята, попробуйте отгадать мои загадки, и мы узнаем, какие здания мы покажем нашим гостям. Моя первая загадка.

Это что за чудный дом:

Сто детишек в доме том,

Там детишкам очень рад,

Что же это… (детский сад)

Воспитатель: - Ребята, а скажите, как называется наш детский сад и на какой улице он находится? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. Слушаем следующую загадку.

2. В этом доме есть врачи,

Ждут людей, чтоб их лечить

Вам помочь они готовы

Отпускают нас здоровых (больница)

Воспитатель: - А зачем в нашем городе нужна больница? (Для того, чтобы лечить людей)

3. Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание (почта)

Воспитатель: - А для чего нужна людям почта? (Ответы детей)

4. Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем,

Там пишут и считают,

Рисуют и читают (школа)

Воспитатель: Ребята, а что делают дети в школе? (учатся)

4. Шапочку, очки и ласты,

Взять с собою не забудь!

Глубины все тебе подвластны,

Ведь плаванья ты выбрал путь.

Тренер ждет тебя, быстрее

Отправляйся ты в (в бассейн)

Воспитатель: -Чем дети и взрослые занимаются в бассейне?

5. Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим (в магазин)

Воспитатель: - Ребята, а какие магазины есть в нашем городе? (Одежды, мебельный, хлебный и т. д.)

6. Снаружи смотришь –

Дом, как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными.

На длинных полках

Вдоль стены

Вместились сказки старины,

И Черномор,

И царь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай! (Библиотека)

Воспитатель: - А для чего людям нужна библиотека?

Воспитатель: - Молодцы, я вижу, что вы с таким интересом рассказывали о своем городе. И мне стало видно, как вы любите свой город. Теперь я смело могу отправить SMS сообщение, что мы готовы к встрече наших гостей. А теперь я хочу от вас услышать, как надо вести себя в общественном месте. И предлагаю вам игру.

Игра «Можно-нельзя»

• Переходить улицу на красный свет?

• Рвать цветы на клумбе?

• Любоваться цветущей клумбой?

• Сажать деревья и цветы?

• Бросать фантики от конфет?

• Переходить улицу на зеленый сигнал светофора?

• Кричать, шуметь в общественных местах?

• Уступать место в автобусе?

• Разговаривать вежливо в спокойном тоне?

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы много сказали хороших и добрых слов о своем городе. Любите свой город, любите свою Родину. Берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции. Ведь будущее зависит от вас, от того, как сильно вы любите свой город, свою Родину. Что хорошего можете сделать, когда станете взрослыми? Давайте стараться, чтобы ваш город был чистым, красивым и пожелаем ему расцвета и благополучия.

***Конспект занятия по нравственно-патриотическому***

 ***воспитанию в средней группе***

***«Моя семья»***

**Задачи:**
Закрепить знания детей о семье, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Закреплять умение составлять изображение из частей, создавать в аппликации образ большого дома, закреплять приемы аккуратного наклеивания.
**Словарная работа:** мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы; помогает, заботится, ласковая, добрая, красивая, любимая.
**Предварительная работа:** Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких, составления семейного альбома "Моя семья".

**Материалы и оборудование:** шапочки на каждый пальчик с изображением: лица мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка; белый лист А3, бумага цветная, клей-карандаш, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята к нам пришли гости, они хотят посмотреть, как вы выросли, как занимаетесь, играете. Давайте поздороваемся с гостями.
Дети: - Здороваются с гостями.
Воспитатель: - Загадка: без чего на белом свете, взрослым не прожить и детям. Кто поддержит вас друзья? Ваша дружная (Семья)
А что такое семья?
Дети: - Семья -это мама, папа, сестренка, я, дедушка, бабушка.
Воспитатель: -У нас у всех есть семья, у кого большая, у кого поменьше, но в каждой семье вас любят, и о вас заботятся, вы самые счастливые дети на свете. Чтобы рассказать про семью нам поможет одна коробочка, хотите посмотреть, что в ней?
Дети: - Да, хотим.
Воспитатель: - Тогда послушайте загадку, а отгадка лежит в коробочке.
Загадка: Она лаской утешает, и отведет беды огонь. Любой малыш всегда узнает любимой мамочке (Ладонь).
А у вас такие же ручки.

Давайте поиграем с пальчиками

Игра: Этот пальчик дедушка,
Это пальчик бабушка,
Тот пальчик папа,
Этот пальчик мама,
Этот пальчик я,
Все мы дружная семья!

Воспитатель: - Дети, о чем эта игра?
Дети: - Эта игра о семье.
Воспитатель: - А в вашей семье кто самый маленький?  (ответы детей)
Воспитатель: - Давайте отыщем в коробочке шапочку обозначающую ребенка и наденем на самый маленький пальчик нашей ладошки.
Воспитатель:- Послушайте стихотворение:
«Мы с мамой делали котлеты
А за окошком дождик шел.
С мамой думали при этом,
Вместе быть нам хорошо»
О ком я прочитала? (ответы детей)

Воспитатель:- Давайте найдем шапочку, на которой изображена мама, и наденем её на следующий пальчик - безымянный.
А теперь поговорим о ваших мамах.Здесь на плакате фотографии ваших мам.
Как зовут твою маму? (опрос детей)
Воспитатель: - Какая у тебя мама?
Дети: - Добрая, ласковая, красивая, заботливая, нежная.
Воспитатель: - Что делает мама дома?
Дети: - Моя мама убирает, стирает, моет посуду, моет пол, готовит обед.
Воспитатель: - Как вы помогаете маме? (ответы детей)
Стихотворение «Про маму»
На свете нет дороже мамы,
Любимей нет, и нет родней,
Ведь мама всегда рядом с нами,
И рады мы быть рядом с ней.

Воспитатель: - Да, мама самый родной человек на земле, и с ней ничего не страшно, и все хорошо. (Дети поют песню про маму)

Воспитатель читает стихотворение про папу:

«Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелый сильные руки.
И, если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь»

Воспитатель: - О ком это стихотворение? (Ответы детей)

Находим шапочку с изображением папы и надеваем на ладошку на средний палец.
Воспитатель: - Как зовут папу?
Дети: (ответы детей)
Воспитатель: - Какой у вас папа? (ответы детей)

Воспитатель: - Что делает папа? (ответы детей)
Стихотворение «Про папу»

«Если папу не любить, можно папу загубить.
Если папу залюбить, тоже можно загубить.
Ну и как его любить?
Да совет совсем простой, надо с папой рядом быть.
Все придет само собой»

**Физминутка:** 1, 2, 3, 4, кто живет у нас квартире?
1, 2, 3, 4, 5, всех могу пересчитать.
Папа, мама, брат, сестра.
Вот и вся моя семья.

Воспитатель: Давайте поиграем с нашими ладошками.
Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (Хлопают в ладоши). А у бабушки ладони все в морщинах собраны (Показываю руки, ладошки вверх), а у бабушки ладони добрые предобрые (Поглаживают ладони). Все работали ладони долгими годами (Постукивают кулачком о ладонь), пахнут добрые ладони щами, пирогами (Нюхают ладони). По кудрям тебя погладят добрые ладони (Гладят по голове), и с любой печалью сладят добрые ладони (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют). Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (Хлопают в ладоши).
Воспитатель: - Что умеет делать ваша бабушка?
Дети: - Моя бабушка печет пироги, вяжет носки, рукавички, шьет.
Воспитатель: - Что вы любите делать со своей бабушкой? (ответы детей)

«С бабушкой моей вдвоем,
Очень дружно мы живем,
Вместе ходим мы гулять,
Вместе мы ложимся спать,
Вместе моем мы посуду,
Правда, правда! Врать не буду!»

Ищем шапочку с изображением бабушки, надеваем на ладошку на указательный палец.

Воспитатель: - Ребята, у нас остался один пальчик- большой.
Кто же это?
Дети: - Дедушка.
Воспитатель: - Как зовут твоего дедушку?
Дети: (ответы детей)
Воспитатель: Какой дедушка?
Дети: (ответы детей)
Стихотворение о дедушке:
Мы с дедушкой живем
В дружбе неразлучной.
Потому что нам вдвоем
Никогда не скучно!»

Надеваем шапочку с изображением дедушки на большой палец.
Воспитатель: — Вот какие бывают семьи: большие и дружные. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Рассматривание альбома «Моя семья».
У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно.

Стихотворение «Семья»

Семья -это счастье, любовь и удача.
Семья -это летом поездки на дачу.
Семья -это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья -это труд, друг о друге забота,
Семья -это много домашней работы.
Семья -это важно, семья -это сложно,
Но счастливо жить одному невозможно.
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните.
Хочу, чтоб про вас говорили друзья,
Какая хорошая это семья!

***Конспект занятия в старшей группе***

 ***«История родного города»***

Цель: познакомить детей с историей города. Вызвать интерес к истории родного города. Пробудить любовь и гордость к славной истории.

Ход занятия:

- Ребята, как называется город, в котором мы живем?

-Правильно, наш город называется Дубна. Что вы можете рассказать о своем городе? Какой наш город? Давайте посмотрим, какой он красивый. (слайды презентации)

-Вы узнаете это место? Кто там был?

-Вы правильно сказали, что наш город красивый, и вы его любите.

Воспитатель: - Люблю тебя мой дивный город,

Люблю и летом, и зимой,

И в день осенний ты мне дорог,

И дорог раннею весной.

Люблю я тихие рассветы

Любимых улиц и дворов,

Люблю широкие проспекты

И перезвон колоколов.

Люблю, когда на праздник люди

На площадь главную идут,

А вечером, я знаю, будет

Чудесный, сказочный салют.

**Воспитатель:** -Наш город очень древний. Что значит древний? (предположения детей)

-Древний, это значит, что он возник очень, очень давно.

Когда-то много лет назад на нашу землю пришли люди и начали здесь осваиваться, им очень понравились места, и они здесь поселились. Как вы думаете, что могло привлечь сюда людей? (предположения детей)

-Люди селились там, где была вода, которая им нужна для питья, приготовления пищи. А где можно было найти воду? (предположения детей)

-Да, вода – это реки. Какая река у нас в городе? В ней водится рыба?

**Воспитатель:** -В нашем городе течет самая и красивая русская река Волга. А еще в городе есть реки: Дубна и Сестра.

Наш город назвали Дубной, так- как он стоит на реке Дубна.

А реку Дубна много-много лет назад назвали так, потому что вдоль этой реки росло много дубов.

Но в то далекое время город был деревянным и во время сильного пожара город полностью сгорел. И лишь в 1956 году Дубна вновь возродилась и начала активно застраиваться и развиваться, а до этого времени здесь были различные поселения. Вот например наш левый берег назывался деревней Иванького и относился не к Московской, а к Тверской области.

**Воспитатель: -**Ребята, а что вы знаете о реке- Волга? Где она протекает? Где берет свое начало? (показ слайдов) Глубокая ли она? А какая река бывает весной, когда тает снег и лед? (обобщает ответы детей) Весной вода в реке заметно прибывает. И чтобы не было наводнений, её берега хорошо укреплены. А еще чтобы регулировать количество воды в реке, у нас в городе существует дамба (показ слайдов).

В нашем городе находится Иваньковское водохранилище, которое снабжает столицу питьевой водой. Еще в 30 годы, (до Великой Отечественной войны) перед правительством нашей страны встал вопрос о нехватке питьевой воды в Москве. Так как Москва река уже не могла обеспечить столицу достаточным количеством питьевой воды. И руководство нашей страны приняло не простое решение повернуть русло реки Волга на Москву. Это была очень сложная задача, но русский народ с ней справился. День и ночь, практически вручную люди рыли канал и прокладывали водный путь к Москве. За короткий срок канал имени Москвы был построен, и Москва получила питьевую воду. А у нас в городе сделали водохранилище - Московское море.

В Дубне множество зеленых насаждений: красивые скверы, парки, аллеи, набережная. Существуют не только реки, но и озера.

Богат животный мир окрестностей нашего города, здесь можно встретить белку, бобра, лисицу, зайца, ёжика, волка, лося и т.д. Множество красивых птиц ежегодно весной возвращаются в наш город. И мы можем наслаждаться их пением. Но мы не должны забывать и заботится о родном крае. Проявлять бережное и заботливое отношение ко всему живому.

**Воспитатель: -** Что мы можем сделать для нашего города? (ответы детей) Правильно ребята, жители города должны беречь его богатства. Заботится о растительном и животном мире. И тогда он ответит нам взаимностью и спустя годы Дубна будет так же красива и любима своими жителями. А теперь давайте с вами послушаем красивые стихотворение о нашем городе.

Мой город

Я люблю свой город подмосковный,
А за что люблю – не знаю сам.
Может быть, за то, что город скромный
Славой равен крупным городам.

Может быть, за волжские разливы
И за то, что летом у реки
Так привольно, тихо и красиво
В час ночной мерцают огоньки.

***Конспект занятия в старшей группе***

***«Наша Родина»***

**Цель:** формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут,

-формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природном символе России – березке;

**Развивающие:**

-развивать у детей потребность в приобретении новых знаний о стране; познавательную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство восхищения и гордости малой и большой Родиной.

Оборудование: карта России, государственные символы -флаг, герб, достопримечательности Москвы, фото- гор, рек, полей, лесов, березок, наглядно-дидактические пособия, листы белого картона 20 на 20, цветная зеленая бумага 10 на 8, черный фломастер, ножницы, клей, салфетки

**Предварительная работа:**

- беседы о российской символике; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве.

Ход занятия:

Воспитатель:- Дети, кто мне ответит, что это? (показывает глобус) (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, это глобус, макет нашей планеты. А как называется наша планета? (ответы детей). На планете Земля много разных стран, но самая большая - наша страна. Как она называется? (ответы детей).

Россия – наша Родина. А мы, живущие в ней люди как называемся? (ответы детей).

Воспитатель:- Дети, вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать? (ответы детей - на поезде, на самолете, на автобусе и т. д.).

Воспитатель: - Сегодня я вас приглашаю не в обычное путешествие, а в волшебное по нашей стране. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на виртуальном поезде. Давайте представим, что мы садимся в вагон нашего поезда и отправляемся. (на слайде появляется силуэт поезда, звучит музыка, дети строятся в шеренгу и имитируют движение поезда)

 Воспитатель: Первая станция «Государственная».

 Кто назовет столицу нашего государства? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, вы знаете, что у каждого государства есть своя символика. Кто мне назовет государственные символы России? (ответы детей -флаг, герб, гимн).

 Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. Найдите флаг нашей страны среди других (ребенок на слайде показывает флаг России).

Воспитатель: дети, мы с вами знаем стихотворение о флаге России. Кто его расскажет?

 Стихотворение-

Флаг у нас прекрасный-

Белый, синий, красный!

Белый – мир и чистота,

Синий – верность, небеса,

Красный – мужество, отвага…

Вот цвета родного флага!

Воспитатель: следующее задание - посмотрите на экран и найдите герб нашей страны (ребенок на слайде показывает).

 Воспитатель: Какой символ мы не назвали? (ответ).

Слова гимна - особенные, они несут высокий патриотический смысл, ведь мы гордимся своей родиной, ее просторами, народом, достижениями. Как нужно слушать гимн? (стоя).

Воспитатель: Дети, а кто является президентом нашей страны? (ответы детей).

Правильно. Вы хорошо отвечали и справились с заданиями. Но нам нужно двигаться дальше.

 Следующая станция «Географическая». (Мы садимся в вагон нашего поезда и отправляемся).

Воспитатель: - Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карту России). Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать неделю (вопрос к детям – сколько в неделе дней). Видите, как велика и необъятна наша Родина и как разнообразен мир природы.

Воспитатель: - Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Красоту, которую нам дарит лес нельзя купить ни за какие деньги.

 (Дети рассматривают на экране слайды с природными видами России).

Лес не только для нашей забавы,

Он – богатство любой страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья взращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой,

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк иль малинник густой.

Воспитатель: - Природу нужно беречь, чтобы наша страна и вся планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе.

Воспитатель: Дети, а какое дерево считается символом России?

Дети: - Береза.

Любит наш народ красавицу - березку за ее красоту и пользу. А какую пользу приносит березка? (ответы детей).

**Физкультминутка «Березонька»**

(Все движения выполняются плавно)

Береза моя, березонька (движение правой рукой в сторону – вверх,

Береза моя кудрявая! (То же левой рукой.)

Стоишь ты, березонька (поднять руки вверх,

Посреди долинушки (опустить руки).

На тебе, березонька (руки вытянуть вперед, ладошки вверх,

Листья зеленые (опустить руки).

Трава шелковая (движение руками вправо – влево).

Вокруг тебя, березонька (поднять туловище,

Девицы красные (движение головой вправо – влево)

Венки вьют-плетут (вращение руками перед собой).

Воспитатель: - А теперь, ребята нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте вагончики в нашем поезде, мы отправляемся. (Дети имитируют движение поезда)

Вот мы и вернулись.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам изготовить из бумаги макеты

березки. (Дети садятся за столы).

Практическая часть.

Воспитатель объясняет ход выполнения работы.

(Из белого квадрата вырезаем круг, затем обрезаем его по

начерченным линиям, намазываем края клеем и соединяем, чтобы получился

конус. Зеленый прямоугольник нарезаем на тонкие полоски и «завиваем» их,

накручивая на карандаш. Приклеиваем их к верхушке конуса.

Дети выполняют работу.

Звучит русская народная песня «Завивайся, береза!».

По окончании работы дети выставляют поделки на ковер, водят хоровод

вокруг берез.

**Итог занятия:**

Воспитатель: - Дети, вам понравилось наше виртуальное путешествие?

- На каких станциях вы побывали? О чем говорили?

- Что вам больше всего понравилось?

**Результативность применения технологии процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

 В результате работы у детей сформировались основы патриотизма. Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети знают, как называется родной город и страна, могут назвать свой адрес, знают достопримечательности родного края, знают названия улиц, называют народные праздники.

 При помощи педагогов называют природные богатства России. Многие дети старшей группы обладают высоким уровнем знаний о малой родине и Отечестве, имеют представление о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Список литературы***

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
3. Бордовская., Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер",2000 г.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель − дети., М., 1985
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. 1991 г.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
9. Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В.
10. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 -112 с.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
12. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высшей. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.
13. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями.

 Лаврентьева М. В. portal-slovo

 14. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: - Методические рекомендации. Маханева М. Д. portal-slovo

 15. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

 16. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998

 17. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

 18. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г.Майкоп, 2004