Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Теремок» города Дубны Московской области

**Проект «Мой город»**



Воспитатель первой квалификационной категории

Григорьева Н.В.

г. Дубна, 2019г.

Пояснительная записка

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не может быть счастлив, он не ощущает своих корней.

Почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от воспитания с раннего детства любви к своей Родине. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

***Проблема*:** Целью проекта является приобщение ребёнка к культуре своего народа, пополнение знаний о родном городе, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой ребёнок проживает, с известными людьми, прославившими город. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям города Дубны.

В современное время даже коренные жители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая её не важной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой родине. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

***Актуальность проекта*:**

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими жизненного опыта в своем городе, приобщение к миру его культуры.

***Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.***

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному краю, родной стране играет огромную роль в становлении личности. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Это является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или без нравственным. То какие нравственные качества разовьются у ребёнка зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

И наша задача помочь узнать, чем красив и богат наш город.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, его истории, культуре, природе.

Дошкольник должен прежде осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Цель проекта:**

Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу.

**Задачи проекта:**

* Формировать интерес к прошлому и настоящему города.
* Расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
* Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
* Воспитывать в детях нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножать богатства своего родного края и страны.
* Воспитывать любовь к родному городу.

**Вид проекта:** творческий, познавательно- исследовательский.

**Участники проекта:** старшие дошкольники, родители, педагоги.

Для осуществления данного проекта использовались современные методы по ознакомлению детей с окружающей действительностью:

* методы ознакомления детей с социальной действительностью С.А. Козлова;
* методы, повышающие познавательную активность;
* методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
* методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
* методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков);

Не менее важным условием данного проекта является тесная взаимосвязь с родителями.

**Предполагаемый результат:**

* Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
* Формирование разносторонних знаний о родном городе, любви и бережного отношения к нему
* Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.
* Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
* Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Итог работы**

Вопросы к детям

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали?

-Что вас удивило?

Что понравилось больше всего?

**Воспитательная ценность**

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.

**Познавательная ценность**

У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего города, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2.Этапы работы над проектом

3.Методы ознакомления детей с окружающей деятельностью

4.Содержание проектной деятельности по ознакомлению с родным городом с детьми старшего возраста

5.Анкета выявления интересов и потребностей родителей

6.Анкета выявления положительной динамики как результата работы

7.Личностное отношение ребенка к родному городу.

8.Конспект ООД «История родного города»

9.Викторина «Знай свой город»

10.Литератур

**Этапы работы над проектом**

**I этап подготовительный**

- создание информационной тематической базы;

анализ теоретических материалов

**II этап основной**

Система реализации целей и задач проекта: тематический план; конспекты занятий; перспективное планирование;

- сотрудничество с родителями.

- создание предметно-развивающей среды;

Занятия; игры; экскурсии; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, выставки; составление макетов

**III этап заключительный**

-конечная диагностика;

- обобщающая викторина; - выводы.

**Методы ознакомления детей с окружающей деятельностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы повышения познавательной активности (С.А. Козлова) | Методы повышения эмоциональ- ной ак- тивности(С.А. Козлова) | Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова) | Методы обучения и развития творчества  (Н.Н. Поддьяков) | Методы ТРИЗ |
| Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логиче- ских задач; экс- периментирование и опыты. | Игровые вооб- ражаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка. | Прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; перспективное планирование; использование в одном виде дея- тельности прие- мов и навыков, полученных в других видах де- ятельности; беседа; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность. | Эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятель- ности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование); прогнозирование (умение рассмат- ривать предметы и явления в дви- жении – прошлое, настоящее, бу- дущее); игровые примеры; юмор, шутка; детское эксперементиро- вание; проблем- ные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; неясные знания, догадки, предположения. | Метод проб и ошибок (МП и О); метод проти- воречий; метод морфологическо- го анализа (МА); метод фокаль- ных объектов; метод мозгового штурма; метод синексики; метод контрольных вопросов; оператор РВС; системный опе- ратор (СО); ресурсы; моделирование |

**Содержание проектной деятельности**

**по ознакомлению с родным городом с детьми старшего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Форма проведения |
| «Знаешь ли ты свой город?»  «Что такое малая родина?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа, анкетирование |
| «История родного города» | Познакомить детей с историей города Дубна. Пробудить любовь и гордость за свой город.  Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о христианстве. | Занятие |
| «Фото старой Дубны» |  | Беседы:  «Жизненный уклад;  «Как отмечали праздники на Руси»;  «Жилье и одежда горожан» |
| «Знакомство с символикой города» | Познакомить с символикой города: флагом, гербом.  Раскрыть значение государственных символов. | Рисование «Герб города.  Аппликация «Флаг города»  Дидактическая игра  «Выложи герб из фрагментов» |
| «Любимый город» | Закрепить знания детей о Дубне (символика: флаг, герб, местоположение на карте, достопримечательности) | Оформление стенда совместно с родителями  Акция с родителями по сбору краеведческой литературы, фотографий, открыток. |
| Домашний адрес | Закреплять знания домашнего адреса, | Беседа, проблемные ситуации |
| Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) | Уточнить, что находится в районе, где находится детский сад. Обратить внимание на различные учреждения: аптека, магазины, музеи. Понаблюдать за работой транспорта, пешеходов. Вспомнить об основных правилах перехода через улицу | Целевая прогулка по близлежащим улицам  Показ презентации «Мой родной город» |
| «Угадай, где я нахожусь?» | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города | Дидактическая игра |
| «Городские улицы» | Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города. | Изготовление карты-схемы «Дорога из дома до д/с» (с родителями)  Рассказ воспитателя о том, как давали названия улицам  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» |
| «Полюбуйтесь-ка друзья, это улица моя» | Учить передавать красоту родного города | (Фотовыставка)  Рисование  С/р игры: «Построим улицу города», «Наш театр» |
| «Найди отличия» | Сравнивать особенности старого и современного города | Дидактическая игра |
| «Центральная улица города» | Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную | Беседа |
| «Город будущего» | Построй и придумай названия улицам и постарайся объяснить, почему так назвали | Конструирование |
| «Двор, о котором мечтаю во сне»; |  | Коллективная аппликация |
| «Достопримечательности родного города» (памятники, музеи) | Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города. Учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях, познакомить со стихами о родном городе. | Занятие |
| «Как жили наши предки» | Познакомить детей с условиями жизни и бытом в древние времена, дать представление о том, в каких домах жили, какую утварь использовали, как одевались, что ели и как проводили досуг. | Беседа |
| «Что лишнее?» | Закрепить знания детей об особенностях быта жителей города в старые времена. | Дидактическая игра |
| «Знаменитые люди города» | Познакомить с биографией знаменитых людей, живших и работающих в нашем городе.  О жизни людей в годы ВОВ. | Беседа, показ фотографий.  Разучивание стихов о войне. |
| «Боевая слава нашего народа» | Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего города и памятниками боевой славы.  Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений исторических фактов. | Экскурсия на мемориал в парк Победы.  Встреча с ветеранами  ВОВ  Оформление альбома «Моя семья»; |
| «Природные и культурные объекты города» | «Места отдыха горожан» | Беседа  Рассматривание карты города  Беседа «Церкви города» |
| «Сделаем наш город чище» | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество | Выставка поделок с бросового материала совместно с родителями |
| Предприятия родного города | Познакомить с предприятиями города, воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям | Беседа, показ слайдов |
| «Все профессии важны» | Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. | Презентация |
| «Узнай на вкус» | Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий | Игра |
| «Булочная» |  | Сюжетно – ролевая игра |
| «Почта»  «Пожарную часть  Сотрудник ДПС | Расширять представления о профессиях родителей, воспитывать уважение к людям труда  Продолжать формировать представления о правилах поведения на дорогах (ОБЖ) | Экскурсии  Составление книжек-малышек об увиденном;  Фотовыставка родителей на рабочем месте. |
| «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии города от профессий села. | Дидактическая игра |
| «Все профессии важны» … | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Сюжетно-ролевые игры |
| «Знай и люби родную природу» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Дубны. Вызвать желание больше узнать об особенностях природы. | Занятие  Экскурсия в парк  Вечер загадок «Кто у нас живет, что у нас растет?» |
| «Цветы и растения» |  | Изготовление гербария совместно с детьми |
| «Птицы Московской области» | Формирование знаний о птицах. Поиск необходимой информации совместно с родителями. | Изготовление альбома  Вечер загадок |
| «Знай свой город» | Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях | Викторина (совместно с родителями) |
| «Дубна спортивная» | Дать детям знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта в родном городе. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом. Рассмотреть символику, обозначающую виды спорта. | Экскурсия на стадион.  Дворец спорта «Радуга» |
| Как мы занимаемся спортом» |  | Рисунки совместно с родителями |
| «Виды спорта» |  | Создание альбома (совместно с родителями) |
| «Полезные привычки» | Пропаганда здорового образа жизни | Беседа |
| «Всей семьей на старт» | Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья | «Спортивные состязания в Радуге» |

**Анкета выявления интересов и потребностей родителей**

1. Проявляет ли ваш ребенок интерес к родному городу?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Что именно интересует вашего ребёнка?
4. Как часто вы совершаете с ребенком экскурсии по родному городу?
5. Были вы с ребенком в музее? (Где?)
6. Посещаете ли вы с ребёнком городские праздники?
7. Что вы рассказываете ребенку о своем городе?
8. Откуда вы получаете знания о родном городе?
9. Что есть у вас дома, что помогло бы ребенку приобрести знание о своем городе?
10. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?
11. Хотите ли вы сами больше узнать о родном городе?
12. Достаточно ли хорошо для своего возраста ваш ребенок знает свой город?
13. Для чего вашему ребенку могут пригодиться знания о родном городе?
14. Готовы ли вы помочь работе детского сада по ознакомлению детей с родным городом? Какую помощь вы можете оказать детскому саду в вопросе ознакомления с родным городом?

***Анкета выявления положительной динамики как результата работы***

1. Расширились ли знания о своем городе? Что вы узнали нового?
2. Пригодились ли вам эти знания? Как?
3. Увеличились ли знания ребенка? По каким признакам это заметно?
4. Сказалось ли увеличение знаний на общем развитии ребенка? Как?
5. Уточнились ли ваши знания о том, как можно знакомить ребенка с родным городом? Как вы применяете эти знания на практике?
6. Усилился ли интерес ваш и ребенка к родному городу? Как вы это заметили?
7. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок любит свой город? Как это заметно?

***Личностное отношение ребенка к родному городу***

|  |
| --- |
| * Ты считаешь, что в твоем городе много интересного, необычного? |
| * Ты хотел бы больше узнать о своем городе? |
| * Ты думаешь, тебе пригодятся знания о своем городе? |
| * Ты лучше бы посмотрел кино про свой город? |
| * Ты хотел бы уехать из своего города, когда вырастешь? |
| * Ты хотел бы узнать каким будет твой горд в будущем? |
| * Ты считаешь, что можно сделать твой город красивее? |
| * Случалось ли тебе нанести вред красоте родного города (что-то сломать, намусорить)? |
| * Ты останавливаешь сверстников, когда они портят красоту города? |
| * Тебе интересно, как жили люди твоего города в старину? |
| * Хотел бы стать знаменитым и прославить свой город? |
| * Ты стал бы защищать свой горд, если бы на него напали враги? |
| * Ты хочешь узнать, как и где работают жители твоего города? |
|  |
|  |
| * Тебе нравится, что в твой город приезжают туристы? |  |
| * Ты считаешь, что надо беречь и охранять природу в твоем городе |  |

*Конспект НОД: «История родного города»*

Цель: познакомить детей с историей города. Вызвать интерес к истории родного города. Пробудить любовь и гордость к славной истории.

Ход занятия

- Ребята, как называется город, в котором мы живем?

-Правильно, наш город называется Дубна. Что вы можете рассказать о своем городе? Какой наш город? Давайте посмотрим, какой он красивый. (слайды презентации)

-Вы узнаете это место? Кто там был?

-Вы правильно сказали, что наш город красивый, и вы его любите.

Воспитатель: Люблю тебя мой дивный город,

Люблю и летом, и зимой,

И в день осенний ты мне дорог,

И дорог раннею весной.

Люблю я тихие рассветы

Любимых улиц и дворов,

Люблю широкие проспекты

И перезвон колоколов.

Люблю, когда на праздник люди

На площадь главную идут,

А вечером, я знаю, будет

Чудесный, сказочный салют.

**Воспитатель:** -Наш город очень древний. Что значит древний? (предположения детей)

-Древний, это значит, что он возник очень, очень давно.

Когда-то много лет назад на нашу землю пришли люди и начали здесь осваиваться, им очень понравились места, и они здесь поселились. Как вы думаете, что могло привлечь сюда людей? (предположения детей)

-Люди селились там, где была вода, которая им нужна для питья, приготовления пищи. А где можно было найти воду? (предположения детей)

-Да, вода – это реки. Какая река у нас в городе? В ней водится рыба.

**Воспитатель:** -В нашем городе течет самая большая и красивая русская река Волга. А еще в городе есть реки: Дубна и Сестра.

Наш город назвали Дубной, так- как он стоит на реке Дубна.

А реку Дубна много-много лет назад назвали так, потому что вдоль этой реки росло много дубов.

Но в то далекое время город был деревянным и во время сильного пожара город полностью сгорел. И лишь в 1956 году Дубна вновь возродилась и начала активно застраиваться и развиваться, а до этого времени здесь были различные поселения. Вот например наш левый берег назывался деревней Иванького и относился не к Московской, а к Тверской области.

**Воспитатель: -**Ребята, а что вы знаете о реке- Волга? Где она протекает? Где берет свое начало? (показ слайдов) Глубокая ли она? А какая река бывает весной, когда тает снег и лед? (обобщает ответы детей) Весной вода в реке заметно прибывает. И чтобы не было наводнений, её берега хорошо укреплены. А еще чтобы регулировать количество воды в реке, у нас в городе существует дамба (показ слайдов).

В нашем городе находится Иваньковское водохранилище, которое снабжает столицу питьевой водой. Еще в 30 годы, (до Великой Отечественной войны) перед правительством нашей страны встал вопрос о нехватке питьевой воды в Москве. Так как Москва река уже не могла обеспечить столицу достаточным количеством питьевой воды. И руководство нашей страны приняло не простое решение повернуть русло реки Волга на Москву. Это была очень сложная задача, но русский народ с ней справился. День и ночь, практически вручную люди рыли канал и прокладывали водный путь к Москве. За короткий срок канал имени Москвы был построен, и Москва получила питьевую воду. А у нас в городе сделали водохранилище - Московское море.

В Дубне множество зеленых насаждений: красивые скверы, парки, аллеи, набережная. Существуют не только реки, но и озера.

Богат животный мир окрестностей нашего города, здесь можно встретить белку, бобра, лисицу, зайца, ёжика, волка, лося и т.д. Множество красивых птиц ежегодно весной возвращаются в наш город. И мы можем наслаждаться их пением. Но мы не должны забывать и заботится о родном крае. Проявлять бережное и заботливое отношение ко всему живому.

**Воспитатель: -** Что мы можем сделать для нашего города? (ответы детей) Правильно ребята, жители города должны беречь его богатства. Заботится о растительном и животном мире. И тогда он ответит нам взаимностью и спустя годы Дубна будет так же красива и любима своими жителями. А теперь давайте с вами послушаем красивые стихи о нашем городе.

Мой город

Я люблю свой город подмосковный,  
А за что люблю – не знаю сам.  
Может быть, за то, что город скромный  
Славой равен крупным городам.

Может быть, за волжские разливы  
И за то, что летом у реки  
Так привольно, тихо и красиво  
В час ночной мерцают огоньки.

Песня о Дубне

Рождаются звезды в галактике чёрной,  
Им люди земные дают имена.  
На карте России звездой рукотворной  
Предстал перед миром наш город Дубна.  
Он больше известен, как город учёных –  
Людей, покоряющих атом и квант.

Дубна – этот город людей увлеченных,  
В сердцах, у которых любовь и талант.  
... Над Родиной утро встает голубое,  
У берега волжская плещет волна.  
Пусть песни о счастье звенят над тобою,  
Красавица наша – родная Дубна.

Песня о Дубне

[*Юрий Максименко*](https://www.stihi.ru/avtor/maksimenkodubna)*(отрывок)*

Здесь у кромки Московского моря,  
Наш уютный живёт городок.  
Средь лесов в дань науке построен  
В стороне от проезжих дорог.  
  
На два берега крылья раскинув,  
Рос над Волгой с природой в ладах,   
Городок самобытно-красивый  
На великой реке что дитя.  
 

**Литература**

1. Алёшина Н. В.  «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом и страной».
3. Гончарова Е. В. «Экология для малышей». Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей старшей (подготовительной к школе) группы ДОУ.
5. Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
6. Вахрушева А. А., Кочемасова, Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир»
7. Герасимова З., Козачек Н. «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края» (из опыта работы).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
9. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. и д.р. «Родной край».
10. «С чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДОУ», №6-2003г.
11. Журнал «Дошкольное воспитание», №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г., -№3 за 2010., №11 за 2011г., №1 за 2012г
12. Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
13. Земскова-Названова Л. «Люби и знай родной свой край»
14. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?».
15. Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
16. Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
17. Куревина О.А.. Селезнева Г.Е Путешествие в прекрасное.
18. Оверчук Т. И. «Мой родной дом» (программа патриотического воспитания).
19. Пантелеева Л. В..  «Музей и дети»(5-7 лет). М. 2000год.
20. Программы «Детство», «Радуга» Доронова Т. А.  , «Развитие» Венгер Л. А.,  «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.,

***Фотовыставка «Город Дубна»***

***Второй по величине в России памятник***

***В. И. Ленину***



***Закат на Московском море***



***Осень в городе***





***Экскурсия в парк Победы***





***Прогулка по городу***



***Экскурсия к самолету и на площадь космонавтов***



***Экскурсия в парк Ветеранов ВОВ***



***Наша клумба***



***Прогулки по городу***

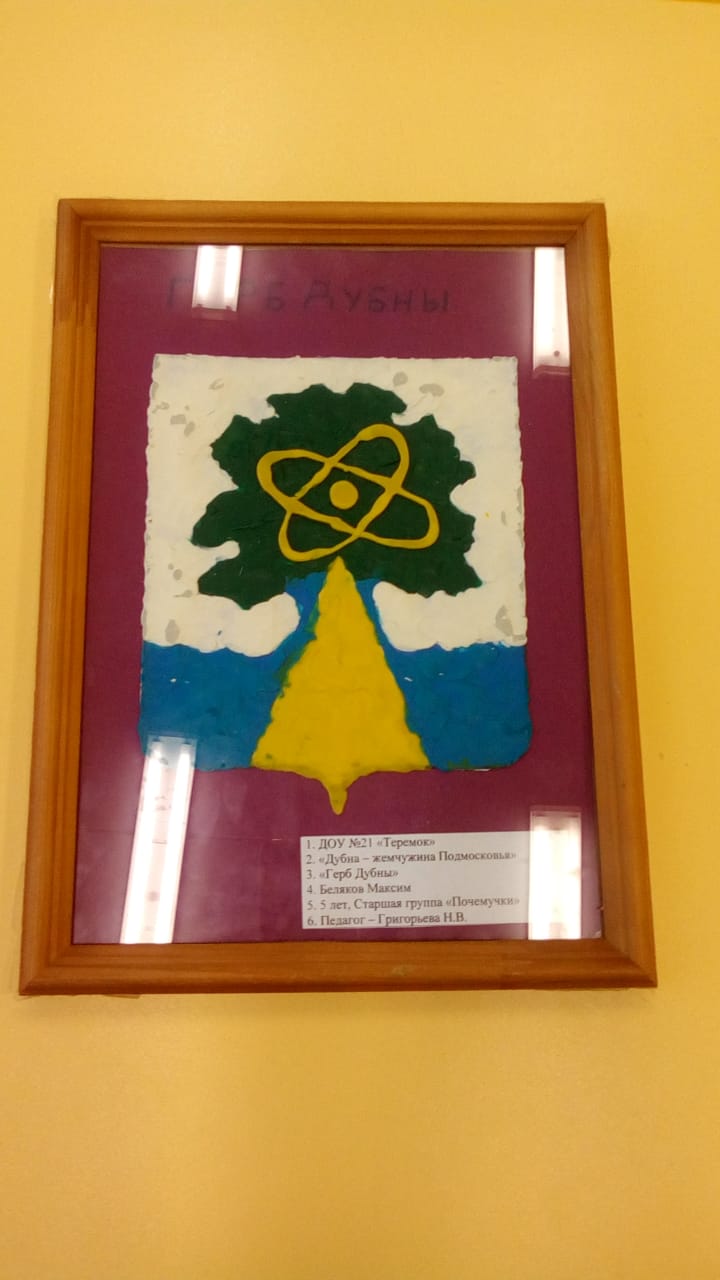




***Детские работы «Озеро Лебяжье»***

******

***Герб Дубны***



***Коллективная аппликация «Наш город»***

