|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  №21 «Теремок» города Дубны Московской области  **ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**  ***Деревья – земли украшенье***  ***F:\березовый лес.jpg***  Разработала проект  воспитатель первой категории  Григорьева Наталья Владимировна  г.Дубна,2018г. |

**Проект на тему:**

***«Деревья – земли украшенье»***

***Вид проекта:***

Познавательно-исследовательский.

***Участники проекта:***

Дети, педагог, родители.

***Сроки реализации проекта: Долгосрочный 2018-2019гг.***

***Актуальность:***

Осуществляя работу по экологическому образованию дошкольников, особое внимание уделяю воспитанию в детях способности понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться. Необходимо помнить о том, что, зачастую, небрежное, а порой и жестокое обращение детей к природе объясняется в первую очередь отсутствием у них необходимых знаний.

Ребенок с самого рождения – это первооткрыватель, исследователь окружающего его мира, и задача воспитателя – дать ему эти знания, а лучше – научить получать знания, находить ответы на возникающие вопросы, делать выводы, и поступать в соответствии с законами природы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит, изучает и делает сам. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность по изучению определенной темы, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Деревья окружают нас повсеместно. И дети, практически, не обращают на них внимания. Деревья воспринимаются как нечто постоянное, неживое, не требующее особого, бережного отношения.

Вместе с детьми мы решили узнать, какое же место занимают деревья в жизни человека, о пользе деревьев, их разнообразии, особенностях произрастания и использования, возможности сохранения. Таким образом, возникла идея разработки проекта «Деревья – земли украшенье».

Первым делом, я решила побольше узнать о деревьях.Местность, где находится город Дубна, всегда славилась большим количеством лесов и разнообразием растущих в них деревьев.

Испокон века деревья окружали человека и играли важную роль в его жизни. Можно выделить тройную роль леса в жизни человека. Во-первых, он является одной из главных составляющих частей окружающей среды человека , в большой степени влияет на климат, наличие чистой воды, чистого воздуха, защищенности сельскохозяйственных земель, обеспечение места комфортного проживания и отдыха, сохранения разнообразия живой природы. Во-вторых, именно лес является источником материальных ресурсов: древесина для строительства, производства бумаги и мебели, дров, пищевых и лекарственных растений. В-третьих, лес - это часть культурно-исторической среды, под воздействием которой формировались культура и обычаи целых народов.

Откуда же появилось в русском языке слово «дерево»? Все слова, связанные с природой, очень древние. Своим происхождением оно восходит к праиндоевропейскому слову «drew-o». По сути, в древнеславянском произношение практически не изменилось - ДРЕВО. Обращает на себя внимание тот факт, что первоначальное праиндоевропейское слово обозначало конкретную породу дерева - ДУБ. Ученые полагают, что это связано с важностью именно этой породы деревьев для древних индоевропейцев.

Оглядываясь на путь, пройденный человеком за его многовековую историю, видно, что дерево было на переднем плане борьбы человека с грозной природой, большими расстояниями, врагами …. Древний человек согревался у костра, в котором «жизнь огня» поддерживали сухие веточки, первыми орудиями труда были тоже деревянные палочки. А что лучше всего в те времена защищало от дождя и снега? Конечно, деревянный навес. Самым доступным материалом для строительства домов в нашей лесной полосе было тоже дерево. А великие географические открытия… Именно на деревянных кораблях Колумб открыл Америку, а викинги дошли до южных морей. Темные, непроходимые российские леса были последним убежищем русских людей от завоевателей. Достоянием национальной культуры стали берестяные грамоты, которые свидетельствуют о существовании на Руси письменности еще восемьсот лет тому назад. Бумага, в больших количествах, производимая из древесины, способствовала распространению знаний, переходу человечества на новую, более высокую ступень развития.

Вместе с тем, активная хозяйственная деятельность человека привела к исчезновению лесов на огромных территориях во всем мире, ухудшению экологической обстановки. В настоящее время возникла насущная необходимость восстановления лесных ресурсов, защиты деревьев от уничтожения. Как известно «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить».

***Цель:***

Познакомить детей с деревьями нашего края, использованием деревьев в жизни человека, необходимостью бережного отношения к деревьям.

**Задачи:**

Познакомить с различными деревьями родного края

Выяснить полезные свойства деревьев, их роль в жизни человека

Познакомить с природными сообществами леса

Познакомить с природоохранной деятельностью человека

Познакомить с произведениями устного народного творчества

***Объект исследования:***

Деревья, произрастающие в нашей местности, энциклопедии, познавательная литература.

***Методы исследования:***

Наблюдения, сравнительный анализ, сбор и обобщение данных. Изучение литературных источников. Просмотр видеофильмов, презентаций. Посещение Дубненского исторического музея.

***Гипотеза исследования:***

Я считаю, что изучение познавательной литературы, произведений литературного творчества , истории, быта и традиций русского народа даст возможность помочь дошкольникам понять роль деревьев в жизни человека, утвердить их в необходимости бережного отношения к деревьям, участии в природопреобразующей деятельности. .

***Этапы работы над проектом:***

**I этап** **– подготовительный :**

1. Постановка цели и задачи.

2. Определение методов исследования.

3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

4. Подбор художественной литературы (стихи, пословицы, сказки).

5. Подбор материала для продуктивной деятельности.

6. Анкетирование.

**II этап** – **основной.**

**Форма работы:**

*Беседы на тему:*

«Какие бывают дома», «По морям, по волнам», «Что сегодня сбережешь, завтра пригодится», «О пользе липового чая», «Русская изба».

*НОД*

«Любимые игрушки наших бабушек»,

«Дерево водой живет, дерево и воду бережет»,

«Одна искра целый лес сжигает».

*Презентации:*

«Путешествие по Музею игрушки»,

*Художественное творчество:*

Рисование на тему: «Зимняя елочка», «Золотая Хохлома»

Аппликация на тему: «Декоративное панно из осенних листьев»

*Чтение художественной литературы:*

А.Лопатина «Жизнь дерева»,

М. Скребцова «Липкины дары».

А.Лопатина «Мудрость дерева»

*Заучивание стихотворения:*

С.А.Есенин «Береза»

*Пословицы и поговорки*

О деревьях, их пользе, охране природы.

*Музыка:*

Песня «Милый лес» слова Л.Чадовой, музыка Н.Лукониной

Песня «Песня о деревьях» слова Л.Чадовой, музыка Н.Лукониной

*Дидактические игры:*

«Что лишнее»», «Определи дерево по листочку», «Найди свое дерево» (по описанию), «Сложи дерево из частей».

*Сюжетно-ролевые игры:*

«В доме у трех медведей», «Кругосветное плавание».

*Опыты:*

«Рассматривание предметов посуды из дерева»,

«Тонет – не тонет»,

«Лист - крона»,

«Липовый чай»

*Взаимодействие с родителями:*

Консультация для родителей: «Дорого дерево не только плодами, но и листами», «Целебные свойства деревьев», «Образ дерева в национальной культуре»

*Выставки:*

«Деревянные игрушки наших бабушек », выставка детских рисунков.

*Фото-стенд*: «Семейные традиции».

*Оформление тематического альбома:*

«Самые распространенные деревья нашего края».

**III этап - заключительный.**

Презентация проекта воспитанника старшей группы Жукова Романа и его родителей.

Выставка поделок из природного материала «Волшебница шишка»

***Вывод.***

В своей работе я использовала различные виды деятельности, а также сбор и заготовку природных материалов для поделок, провела анкетирование взрослых и детей по вопросу их отношения к русским народным деревянным игрушкам.

В результате проведенного исследования мы многое узнали о роли деревьев в жизни русского народа, подготовили презентацию. Мы смогли достичь главной цели работы - дать понятие о бережном отношении к деревьям, восстановлению природных богатств.

Проведение данного исследования способствовало приобщению ребенка к живой природе, к изучению вопроса о значении деревьев, роли человека в сохранении природы, а также изучению традиций русского народа.

**Литература**

1. Авербух А.Я. Что можно получить из дерева.- Л., 1956.

2. Алексахин Н.Н. Художественные промыслы России.- М., «Народное образование», 2005г.

3. «Домовая и художественная резьба по дереву».- М., 1996

4. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.

5. Маковецкий И.В. Архитектура русского народного жилища.- М.,1986.

***Деревенский дворик в нашем садике***



***Досуг для детей:***

***«Люблю березку русскую»***



***Поход в парк «Ранняя осень»***



***Наши дети очень любят деревянный конструктор***



***Поделки из природного материала***



***Наше творчесво: «Деревья-земли украшенье»***



***Представление проекта***

*Мой брат Ваня учится в школе. И однажды я увидел, что Ваня понес в школу много старой ненужной бумаги (макулатуру). Я его спросил, зачем она нужна? А Ваня ответил: «Собирая ненужную бумагу, мы спасаем деревья».*





***Интересно, как это?***

*Вечером мы с Ваней прочитали книгу «Всё о бумаге» и узнали*

*о том, как из дерева делают бумагу. Тогда я**подумал:*

*«Как же много нужно деревьев, чтобы сделать бумагу для всех*

*книг, которые есть у нас дома?*

*А потом мы с братом нашли дома много деревянных предметов: стол, стул, карандаши, линейка, разделочная доска, стенка и т.д.*



*Мне стало интересно, а где еще используют деревья? И я попросил**маму помочь мне об этом узнать. А мама предложила еще раз внимательно рассмотреть иллюстрации к сказкам, рассказам; энциклопедии.*

***Это было удивительно!***

***Я узнал:***

*Раньше люди жили в деревянных домах, высоких и низких, больших и маленьких. Даже наш знаменитый Кремль в Москве шестьсот лет назад был не каменный, как сейчас, а деревянный, и Кремлевская стена тоже.*

*Чтобы заглянуть в деревянный дом, который раньше назывался «изба», мы решили собрать из игрового набора «Русскую избу».*

*Вот что у нас получилось.*

**

*Оказывается, в старые времена все, чем люди пользовались дома, было деревянным: посуда (ложки, миски), орудия труда (грабли, прялки), мебель (столы, лавки)*

*Чтобы все эти предметы были красивыми, «радовали глаз», на них рисовали яркие рисунки (цветы, ягоды), «расписывали».*

*Длинными зимними вечерами избу освещал огонёк деревянной палочки, которая называлась лучина.*

*Деревья нужны были также для дров, которые жгли в печке для приготовления еды, для тепла зимой.*

** **

*Летом мы всей семьей ездили в Музей игрушки в городе Сергиев Посад. Там я узнал, что игрушки для детей в старину делали тоже из кусочков дерева. Мне очень понравились птички-свистульки, мишки-плотники, матрешки.*

**

* *

*В осенние каникулы на самолете через леса, горы, моря мы всей семьей летали в Египет. И я подумал, а как же в другие города, дальние страны ездили русские люди в старые времена, когда машин, самолетов ещё не было?*

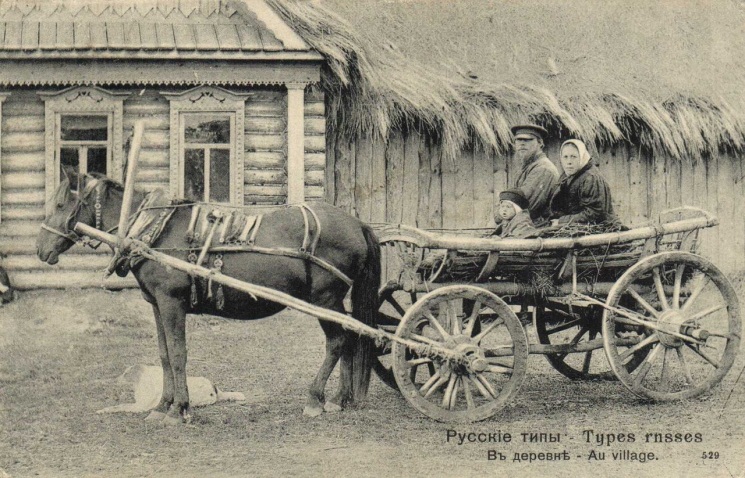
*Мы опять обратились к книгам.*

*Теперь* ***я знаю****, что:*

* *

*- зимой люди ездили на лошадях, запряженных в деревянные сани.*

*- а летом лошадей запрягали в телегу на колесах. А колеса-то делали тоже из дерева.*

* *

*- а по рекам и морям плавали деревянные лодки, ладьи, корабли*



*И тогда я* ***задумался****, сколько же необходимо деревьев, чтобы хватило на все что нужно людям всей земли?*

*Наверное, придется срубить все деревья на земле?*

*Но этого делать нельзя! Ведь дерево растет и 10, и 20 лет, и даже больше!*

*А где же тогда будут жить животные и птицы, как же будут расти ягоды и грибы, откуда возьмется кислород, необходимый для жизни всего живого на земле?*

*Деревья должны жить!*



***Я теперь точно знаю, что долгие годы дерево помогало человеку, защищало его.***

***Настало время нам позаботиться о нем!***

***ПРАЗДНИК ЛЕСА. С. Маршак.***

*Что мы сажаем,*

*Сажая*

*Леса?*

*Мачты и рей –*

*Держать паруса,*

*Рубку и палубу,*

*Ребра и киль \_*

*Странствовать*

*По морю*

*В бурю и штиль. Что мы сажаем,*

*Сажая*

*Леса?*

*Легкие крылья –*

*Лететь в небеса.*

*Стол, за которым*

*Ты будешь писать.*

*Ручку,*

*Линейку,*

*Пенал и тетрадь. Что мы сажаем,*

*Сажая*

*Леса?*

*Чащу,*

*Где бродят*

*Барсук и лиса. Чащу,*

*Где белка*

*Скрывает бельчат,*

*Чащу,*

*Где пестрые*

*Дятлы*

*Стучат. Что мы сажаем,*

*Сажая*

*Леса?*

*Лист,*

*На который*

*Ложится*

*Роса,*

*Свежесть лесную,*

*И влагу,*

*И тень –*

*Вот, что сажаем*

*В сегодняшний день.*