Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Теремок» города Дубны Московской области.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.

«Занимательная математика»

Интеграция областей:

Математика и развитие речи.

 Воспитатель первой квалификационной категории

 Григорьева Н.В.

г. Дубна, 2019 г.

**Цели и задачи:**

1. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.
2. Закреплять знание дней недели и их последовательность.
3. Закрепить умение детей решать математические задачи.
4. Упражнять в составлении примеров.
5. Закрепить знание геометрических фигур и умение их выкладывать на столе из счётных палочек.
6. Развивать логическое мышление, умение рассуждать и объяснять свой ответ.

**Организационный момент:**

Дети стоят в кругу.

«Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее.

Мы погладим ручки, мы погладим шёчки

Будем мы красивые, как в саду цветочки.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите к нам на занятие сегодня пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. (Дети здороваются с гостями)

А теперь, ребята, присаживайтесь на свои места.

Сегодня утром я получила необычное письмо из волшебной страны математики, нам пишет одна девочка, её зовут Маша, она очень взволнована, тем, что там происходит. Все жители этой страны очень любили математику. И всегда с удовольствием решали математические задачи. Но злая волшебница заколдовала их страну. И все жители забыли математические действия. Машенька очень просит нас о помощи. Мы поможем жителям этой страны?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Для этого нам нужно отправиться в волшебную страну математики. Закройте ладошками глаза и произнесите волшебные слова:1;2;3;4;5 будем Маше помогать.

(Дети выполняют данное действие).

**Воспитатель:** — Вот, ребята, мы с вами и оказались в волшебной стране.

Если мы правильно выполним все задания, то злая волшебница на всегда покинет их страну, и жители снова полюбят математику и будут с ней дружить. Мы постараемся, правда?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** Послушайте первое задание:

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

**Воспитатель:** - Варя, выйди, пожалуйста, к доске, и поставь цифры от одного до пяти в правильном порядке, а вы ребята выполните это действие у себя на столах при помощи цифр из математического набора. (Дети выполняют данное задание).

**Воспитатель:** - Молодцы ребята. А теперь следующее задание. Вам нужно посчитать до десяти и обратно. Кто желает?

 (Считают двое детей, а затем все хором).

 И с этим заданием вы справились на отлично.

Теперь следующее задание:

Жители волшебной страны совсем позабыли названия дней недели. И теперь они не знают, когда им нужно работать, а когда у них выходной. Давайте подскажем им, как называются все дни недели.

 (Дети отвечают).

А какой сегодня день недели? А завтра? Какой был вчера? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, а теперь мы напомним жителям волшебной страны, как нужно решать математические задачи.

**Вот первая задача:** -Из волшебной страны выехал грузовой поезд. В нём было пять вагонов. Три вагона на станции «Солнечная» отцепили. Сколько вагонов осталось в составе поезда?

**Дети: -** Два.

**Воспитатель:** -Давайте напишем это действие на доске. Катя, напиши, пожалуйста, этот пример на доске.

**Вторая задача:** - У Маши на огороде росло четыре яблони и одно сливовое дерево. Сколько всего фруктовых деревьев росло у Маши на огороде.

**Дети:** -Пять.

**Воспитатель:** - Полина, запиши, пожалуйста, на доске это действие. А вы, ребята выполните это задание на столах при помощи цифр из математических наборов. (Дети выполняют задание)

Каких деревьев на огороде росло больше? На сколько? Как мы это можем проверить?

**Дети:** 4-1=3

**Проводится физкультминутка.**

 **Воспитатель:** - А теперь, ребята, давайте мы с вами поиграем в игру

«Найди соседа». Я Вам показываю цифру, а вы мне скажете какая стоит перед ней, а какая за ней. (Дети выполняют устно).

**Воспитатель:** - Ребята, жители волшебной страны забыли все геометрические фигуры.

А вы их знаете?

**Дети:** -Да.

**Воспитатель:** - Давайте мы с вами выложим геометрические фигуры из счетных палочек. Послушайте, пожалуйста, задание:

1.Постройте из счетных палочек фигуру, у которой три угла и три стороны. Как называется эта фигура?

**Дети:** - Треугольник (дети выкладывают треугольник).

2.Постройте фигуру, у которой 4 стороны и все стороны равны.

Какая это фигура?

**Дети:** - Квадрат. (Дети выкладывают квадрат).

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, а теперь последнее задание, которое мы должны выполнить, чтобы помочь Маше и её друзьям:

1.- Сколько спинок у трех свинок? (3)

2. - Сколько хвостов у двух котов? (2)

3.- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

4.- Сколько рогов у двух быков? (4)

5.- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

6.- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы очень помогли Маше и её друзьям, теперь злая волшебница навсегда покинет их страну. И все ребята смогут ходить в детский сад, в школу и каждый день узнавать там много нового и интересного!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закройте все глаза и произнесите: - 5;4;3;2;1 в детский садик мы хотим.

Вот мы и вернулись в свой детский садик.

 А Машенька, в благодарность за вашу помощь передала вам сладкий подарочек.