Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса

и детского развития  
в группе «Зайчик» ДОУ №19 корпус № 1 «Ручеёк»

Воспитатель: Михайлова Светлана Викторовна

Сроки проведения: сентябрь-май 2018-2019г.г. (средняя группа)

сентябрь-май 2019 - 2020 г.г. (старшая группа)

сентябрь-май 2020 - 2021 г.г. (подготовительная группа)

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания;
* педагогические ситуации;
* анализ продуктивной детской деятельности;
* беседа с родителями с учетом анкетирования.

Объектом мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (2 – 7 лет).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Физическое развитие»,
* «Художественно - эстетическое»

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* Навык сформирован;
* Находится в стадии формирования;
* Навык не сформирован.

# Дата проведения: сентябрь-май 2018 – 2019 г.г.

**(группа среднего возраста)**

## Характеристика группы.

В группе 24 воспитанника среднего возраста (4 - 5 лет). Из них 13 мальчиков и 11 девочек

**Дата проведения**: с 10.09.2018 – 17.09.2018 г.; 13.05.2019 - 21.05.2019г.

## Результаты диагностики показали:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

## Начало года:

*Сформирован* – 41,6 % (10) воспитанников

*В стадии формирования* – 37,5% (9) воспитанников

*Не сформирован* –20,9 % (5) воспитанников

*Пути решения.*

-Необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. - Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

-Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

-Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

-Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи..

## Конец года:

*Сформирован* у 14 чел. – 58.3%. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*В стадии формирования* у 7 чел. – 29.1%. Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в сюжетно-ролевых играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

*Не сформирован* у 3 чел.-12,6 %. Это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого..

**Вывод:** программный материал образовательной области усвоен детьми.

### Образовательная область: «Познавательное развитие».

По итогам проведения обследования в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

## Начало года:

*Сформирован* – 37,5 % (9) воспитанников

*В стадии формирования* – 41,6 % (10) воспитанников

*Не сформирован* –20.9 % (5) воспитанников

*Пути решения*.

-проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры,

-продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

-Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

## Конец года:

*Сформирован* – 54,1 % (13) воспитанников. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*В стадии формирования* – 37,6 % (9) воспитанников. Дети приобретают знания и умения, указанные в первом случае.

*Не сформирован* – 8,3 % (2) воспитанников. Дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

### Образовательная область: «Речевое развитие».

По итогам проведения обследования в средней группе в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

## Начало года:

*Сформирован* – 33,3 % (8) воспитанников

*В стадии формирования* – 45,9% (11) воспитанников

*Не сформирован* –20,8 % (5) воспитанников

*Пути решения.*

-Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

-Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

-Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

-Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

-Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

## Конец года:

*Сформирован* – 66,7 % (16) воспитанников. Дети данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

*В стадии формирования* – 25% (6) воспитанников. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

*Не сформирован* – 8,3% (2) воспитанников. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в средней группе в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

## Начало года:

*Сформирован* – 54,2 % (13) воспитанников

*В стадии формирования* –29,2 % (7) воспитанников

*Не сформирован* –16,6 % (4) воспитанников

*Пути решения*.

-Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

-В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

-В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

-Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

-Принимать участие в конкурсах и выставках.

-Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

## Конец года:

*Сформирован* – 62,5 % (15) воспитанников. Программный материал в данной области усвоен детьми. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*В стадии формирования* – 29,2 % (7) воспитанников. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*Не сформирован* – 8,3 % (2) воспитанников. Дети недостаточно владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

### Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам проведения обследования в средней группе в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

## Начало года:

*Сформирован* – 41,7 % (10) воспитанников

*В стадии формирования* –33,3 % (8) воспитанников

*Не сформирован* –25 % (6) воспитанников

*Пути решения.*

-Проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно –

пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

-Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

-Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

## Конец года:

*Сформирован* – 66,7 % (16) воспитанников. По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи

*В стадии формирования* – 20,8 % (5) воспитанников. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Трудности в соблюдении элементарных правил личной гигиены, самообслуживания. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

*Не сформирован* – 12,5% (3) воспитанников. Дети недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Общие выводы по результатам мониторинга образовательного процесса**

**и детского развития в средней группе «Зайчик».**

По результатам диагностики, проводимой в мае 2019 года, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается положительная *динамика развития* у воспитанников, т.е. навык сформирован или находится в стадии формирования.

### Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

### Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Дата проведения: сентябрь-май 2019- 2020 гг.**

**(старший возраст 5-6 лет)**

Характеристика группы.

В группе 22 ребёнка старшего возраста (5 - 6 лет). Из них 10 мальчиков и 12 девочек

Дата проведения: с 09.09.2019 - 13.09.2019 г; 13.05.2020 - 17.05.2020 г

Результаты диагностики показали:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 40,9% (9) воспитанников

В стадии формирования – 45,5% (10) воспитанников.

Не сформирован – 13.6% (3) воспитанников.

Пути решения.

-На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

-Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

-Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

-Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

-Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать к использованию в речи фольклора. Показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Конец года:

Результаты:

Сформирован – 81,8 % (18) воспитанник. Дошкольники соблюдают правила поведения в общественных местах и в общении со взрослыми, сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Дошкольники старшей группы имеют собственные предпочтения в игре, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству в уголке природы.

В стадии формирования – 18,2 (% 4) воспитанников. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе к играм с правилами; предлагают варианты развития сюжета. Понимают и стараются употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. Формируется понимание скрытых мотивов поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Не сформирован – 0%

**Вывод:** программный материал образовательной области усвоен детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам проведения обследования в старшей группе детей 6-го года жизни в  
образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 40,9 % (9) воспитанников.

В стадии формирования – 40,9 % (9) воспитанников.

Не сформирован – 18,2% (4) воспитанников.

Пути решения.

-Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

-Посещать музеи, библиотеку, выставки; использовать видео-презентации для расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.

-Принимать активное участие в олимпиадах, познавательного характера.

-Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Конец года:**

Сформирован – 78,2% (18) . Дошкольники старшей группы усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети знают свои имя, фамилию, адрес, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают название родного города, название страны и столицы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют определять времена года, части суток и дни недели и называют их в правильной последовательности. Усвоен порядковый и количественный счёт до 10, умеют уравнивать две группы предметов разными способами, соотносят объёмные и плоскостные фигуры.

В стадии формирования – 21.8% (4) воспитанников. У детей развиты элементарные математические представления: различают геометрические фигуры и тела; устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной высоты, ширины и длины.

Называют некоторые достопримечательности родного города. Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Пользуются правилами безопасного поведения в природе, в быту и на улицах города.

Не сформирован – 0%

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 36,4% (8) воспитанников.

В стадии формирования – 54.5% (12) воспитанников.

Не сформирован -9,1 % (2) воспитанника

Пути решения.

-Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

-Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

-Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала, экскурсии-рассказы для малышей.

-Регулярно посещать детскую городскую библиотеку (тематические выставки, литературные посиделки).

-Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

-Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Конец года:

Навык сформирован – 72.8% (16) воспитанников. Дети умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, умеют определять место звука в слове. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Знают и называют нескольких писателей и поэтов, имеют предпочтения (любимые авторы, произведения).

В стадии формирования – 27.2% (6) воспитанников. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, используя все части речи. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы и антонимы.

Не сформирован – 0%

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

По результатам обследования детей старшей группы в данной образовательной области, можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 41,0% (8) воспитанников.

В стадии формирования – 46.8% (10) воспитанников.

Не сформирован - 12.2% (4) воспитанников.

Пути решения.

-Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

-В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

-В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

- Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Конец года:

Сформирован – 65.4% (15) воспитанников. Дети используют схематические изображения для решения конструктивных задач (строить по схеме, лабиринтные задачи); уверенно пользуются ножницами и составляют сложные аппликативные образы; создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, самостоятельно подбирая различные материалы и способы создания. Дошкольники с удовольствием самостоятельно инсценируют содержание песен, играют на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

В стадии формирования – 34.6% (7) воспитанников.Дети умеют конструировать по образцу постройки различной сложности. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Дети могут ритмично двигаться по характеру музыки, испытывают эмоциональное удовольствие.

Не сформирован - 0%

**Выводы:** программный материал в данной области усвоен детьми. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам проведения обследования в образовательной области «Физическое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован -63.4 % (13) воспитанников.

В стадии формирования -23.3 % (6) воспитанников.

Не сформирован – 13.3% (3) воспитанника.

Пути решения.

-Активизировать индивидуальную работу.

-Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

- Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов

(утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

-Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

Конец года

Сформирован – 80.2% (18) воспитанника.

В стадии формирования – 19.8% (4) воспитанников.

Не сформирован – 0%.

**Выводы:** По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

**Общие выводы по результатам мониторинга образовательного процесса**

**и детского развития в старшей группе «Зайчик».**

По результатам диагностики, проводимой в мае 2020 года, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» прослеживается положительная динамика развития у воспитанников, т.е. навык сформирован или находится в стадии формирования. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Дата проведения: сентябрь-май 2020 - 2021 г.г.**

**(подготовительная группа 6-7 лет)**

Характеристика группы.

В группе 18 детей старшего возраста (6 - 7 лет). Из них 10 мальчиков и 8 девочек

Дата проведения: с 12.09.2020 - 16.09.2020 г.; 10.05.2021-14.05.2021 г.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован - 55.5% (10) воспитанников

В стадии формирования – 33,4 % (6) воспитанников

Не сформирован -11,1% (2) воспитанников

Пути решения:

* На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов
* Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.
* Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников
* Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края
* Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, принимать игровые задачи.

Конец года:

Сформирован – 83.3% (15) воспитанников

В стадии формирования -16,7% (3) воспитанников

Не сформирован - 0%

**Выводы:** Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 50,0 % (9) воспитанников

В стадии формирования – 38,9 % (7) воспитанников

Не сформирован -11,1% (2) воспитанников

Пути решения:

-Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры.

-Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность

-Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Конец года:

Сформирован – 88,9 % (16) воспитанников.

В стадии формирования -11,1% (2) воспитанников.

Не сформирован - 0%

**Выводы:** Работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); называют времена года; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы. Воспитанники владеют количественным и порядковым счетом в пределах 10 и более, научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве.

Образовательная область: «Речевое развитие».

По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 55,5% (10) воспитанников

В стадии формирования – 33,3 % (6) воспитанников

Не сформирован -11,2 % (2) воспитанника

Пути решения:

* Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня
* Включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий
* Выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей
* Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала
* Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря
* Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Конец года:

Сформирован – 94,4% (17) воспитанник

В стадии формирования – 5,6 % (1)

Не сформирован -0%

**Выводы:** К концу года воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться со взрослыми и детьми, умеют инициативно высказываться в диалоге, могут выражать мысли в форме полных распространённых предложений; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Большинство детей группы достигло высоких результатов по следующим разделам: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 66,6% (12) воспитанников

В стадии формирования – 22,2% (4) воспитанников

Не сформирован -11,2 % (3) воспитанника

Пути решения:

* Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников
* В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику
* В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей
* Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением
* Принимать участие в конкурсах и выставках

- Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Конец года:

Сформирован – 83.3% (15) воспитанников.

В стадии формирования – 16,7 % (3) воспитанников

Не сформирован - 0%

**Выводы:** Дети научились эмоционально и увлечённо слушать музыку и охотно говорить о ней; умеют определять жанровую принадлежность произведения; откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; умеют применять язык мимики и жестов в этюдах. Воспитанники научились выразительно и звонко исполнять песни в разном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре и сольно. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», «скульпторов», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы. Большая часть детей знают направления народного творчества, могут использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Образовательная область: «Физическое развитие»

По итогам проведения обследования в образовательной области **«**Физическое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформирован – 61,1 % (11) воспитанников

В стадии формирования – 27,7 % (5) воспитанников

Не сформирован -11,2 % (2) воспитанника

Пути решения:

-Чаще проводить индивидуальную работу

-Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ

-Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). -Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании -Проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия

Конец года:

Сформирован – 88,8 % (16) воспитанника.

В стадии формирования – 11,2% (2) воспитанников

Не сформирован - 0%

**Выводы:** воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры, умеют достигать результата при выполнении физических упражнений, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение, сознательно относятся к соблюдению режима дня. Умеют самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

**Общие выводы по результатам мониторинга образовательного процесса**

**и детского развития в подготовительной группе «Зайчик».**

Сравнительный анализ результатов мониторинга по всем образовательным областям в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается *положительная динамика* развития ребенка; не сформированный уровень усвоения программы детьми отсутствует; знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.