Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение №19 «Ручеёк» города Дубны Московской области



Выступление на педагогическом совете:

«Роль семьи в развитии

поисково-исследовательской

активности ребёнка»

Подготовила:

Воспитатель 1 квалификационной категории

Михайлова С.В.

Для развития личности дошкольника существенное значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка. В этом направлении огромную роль играет поисково-исследовательская деятельность.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай попробовать - и я пойму».

Усваивается всё прочно и надолго,

когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Ребёнок «открыватель» окружающего мира, самого себя как личности и других людей в этом мире, он активный «деятель».

Ребенок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему? Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие:

* познавательной активности и любознательности
* обогащение памяти ребёнка
* активизируются мыслительные процессы.

Задача педагогов, а так же и родителей — не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Очень важно организовывать исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования

**Семья** – главный фактор развития и воспитания личности.

Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Отдельные родители считают, что  
их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а   
единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

**Формы работы с родителями**

Наглядно-информационный материал

(ширмы, стенды, папки-передвижки).

Анкетирование.

Консультации.

Ознакомление с экспериментальным уголком ДОУ.

Исследовательская проектная деятельность в семье.

В своей группе некоторым родителям мы предложили сделать небольшую домашнюю лабораторию, родители с удовольствием откликнулись и принесли нам небольшой фотоотчёт о проделанной работе с детьми дома.

Подводя итог сказанному, хочется сказать, что если мы хотим, чтобы исследовательская деятельность проводилась дома, необходимо каждому родителю давать индивидуальное конкретное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей.

Родителей, как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проделанную работу.

Следуя мудрому совету В.А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что- то одно, но открыть так, чтобы кусочек  жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Нужно стремиться к тому, чтобы поддерживать в детях этот интерес, привлекая к этому родителей.

Вот несколько советов, которые помогают в совместной работе педагога и родителей:

-не следует отмахиваться от желаний ребёнка, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;

-никогда не отказываться от совместных действий с ребёнком, игр;

-нельзя указывать на ошибки и недостатки, т.к. осознание своей не успешности гасит интерес к этому виду деятельности. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку деятельности.

Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.